****

**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. **Пояснительная записка** | 3 |
| 1. **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет** | 4 |
| 1. **Целевые ориентиры** | 6 |
| 1. **Содержание образования ОО «Физическое развитие»** | 8 |
| * 1. Объём образовательной нагрузки | 9 |
| * 1. Физическая культура | 9 |
| * 1. Физкультурно-оздоровительная работа | 26 |
| 1. **Развивающая предметно-пространственная среда** | 35 |
| 1. **Расписание ОД** | 36 |
| 1. **Годовое комплексно-тематическое планирование** | 37 |
| 1. **Список методической литературы** | 39 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина, с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей средней группы разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования »;
* Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина;
* Устав МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина;
* Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина.

**2. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

На четвертом году жизни ребенок овладевает сравнительно большим запасом двигательных навыков, способен совершать более сложные действия, отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что является неотъемлемой частью целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом - гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени.* Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое -завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь).Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник).Малыш знает праздники (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлеток характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является *речь.* Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы,умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения, высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях, начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание- как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться,  
что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости, и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые  
изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 -3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1. **Целевые ориентиры**

«3.2.3. *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». **Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**К трем годам:**

‒ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

‒ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

‒ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

‒ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

‒ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им ‒ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства ‒ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**К четырем годам:**

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;

- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;

- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;

- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;

- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведении;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений;

- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;

- правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

-проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;

- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;

- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню;

- знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида;

- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);

- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения;

- ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;

-следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1. **Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) ». **(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2. 6)**

* 1. **Объем образовательной нагрузки**

**ОО «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| Физическая культура | 3 раза | 12 | 108 |

* 1. **Физическая культура**

**Задачи:**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться,

пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно

пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения*: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие упражнения*. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения. Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу,

«змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

*Бег*, не опуская головы.

*Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

*Катание, бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

*Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения*:

катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

*Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Достижения детей (планируемые результаты):**

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно
* многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с
* возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

***Перспективно-тематическое планирование***

***Вид деятельности: физическая культура***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **«Что у тети Вали в спортивном зале»**  (В. И. Анфёрова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет», с. 5) | Обучать спрыгиванию с высоты 15-20 см; закреплять умение ходить по извилистой дорожке; совершенствовать бег по прямой. |
| **«Что у тети Вали в спортивном зале»**  (В.И. Анфёрова, с. 5) | Обучать спрыгиванию с высоты 15-20 см; закреплять умение ходить по извилистой дорожке; повторить прыжки вперёд – назад, через препятствие; совершенствовать бег по прямой. |
| **Комплекс №1**  (Картотека физкультурных занятий на воздухе для 2-ой младшей группы детского сада) | Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; формировать умение действовать по сигналу; учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади); упражнять в прыжках на месте на двух ногах. |
| 2 | **«По следам колобка»**  (В.И. Анфёрова, с.7 ) | Обучать ходьбе друг за другом в колонне по два, в беге парами; повторять подбрасывание вверх; закреплять умение перепрыгивать через шнуры. |
| **«По следам колобка»**  (В.И. Анфёрова, с. 7) | Обучать ходьбе друг за другом в колонне по два, в беге парами; повторять подбрасывание вверх; закреплять умение перепрыгивать через шнуры. |
| **Комплекс №1**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем; формировать умение действовать по сигналу; учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади); упражнять в прыжках на месте на двух ногах |
| 3 | **«На хозяйском дворе»**  (В.И. Анфёрова, с. 11) | Обучать прокатыванию мяча друг другу, сидя на коленях в кругу; закреплять умение ходить «змейкой» между предметами, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; совершенствовать умение спрыгивать с высоты. |
| **«На хозяйском дворе»**  (В.И. Анфёрова, с. 11) | Обучать прокатыванию мяча друг другу, сидя на коленях в кругу; закреплять умение ходить «змейкой» между предметами, подлезать под шнур, не касаясь руками пола; совершенствовать умение спрыгивать с высоты. |
| **Комплекс № 2**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать группой по условным обозначениям за воспитателем , закреплять умение прыгать на месте на двух ногах; учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. |
| 4 | **«Кто повстречался у нас на дороге»**  (В.И. Анфёрова, с.14) | Закреплять умение прокатывать мяч по прямой; тренировать умение ползать на четвереньках по уменьшенной площади опоры, прыгать на двух ногах; развивать равновесие и координацию в ходьбе, перешагивая через препятствия. |
| **«Кто повстречался у нас на дороге»**  (В.И. Анфёрова, с. 14) | Закреплять умение прокатывать мяч по прямой; тренировать умение ползать на четвереньках по уменьшенной площади опоры, прыгать на двух ногах; развивать равновесие и координацию в ходьбе, перешагивая через препятствия. |
| **Комплекс № 2**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать группой по условным обозначениям за воспитателем , закреплять умение прыгать на месте на двух ногах; учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. |
| Октябрь | 1 | **«Как медведь мёд искал»**  (В.И. Анфёрова, с.18) | Обучать построению в круг в движении; развивать координацию; тренировать умение ползать на высоких четвереньках; закреплять умение прокатывать мяч. |
| **«Как медведь мёд искал»**  (В.И. Анфёрова, с. 18) | Обучать построению в круг в движении; развивать координацию; тренировать умение ползать на высоких четвереньках; закреплять умение прокатывать мяч |
| **Комплекс №3**  (картотека ) | Ознакомить детей с ходьбой |
| 2 | **«Что растёт у меня огороде»**  (Анфёрова В.И. с. 21) | Развивать умение ходить по кругу; тренировать умение мягко приземляться в прыжках двух ногах; развивать глазомер. |
| **«Что растёт у меня огороде»**  (Анфёрова В.И. с. 21) | Развивать умение ходить по кругу; тренировать умение мягко приземляться в прыжках двух ногах; развивать глазомер. |
| **Комплекс №3**  (картотека ) | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную. |
| 3 | **«Физкультура для зверят»**  (Анфёрова В.И. с. 24) | Продолжать развивать равновесие и координацию; закреплять умение прыгать на двух ногах, прокатывать мяч друг другу под дугой. |
| **«Физкультура для зверят»**  (Анфёрова В.И. с. 24) | Продолжать развивать равновесие и координацию; закреплять умение прыгать на двух ногах, прокатывать мяч друг другу под дугой. |
| **Комплекс №4**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом; учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений; развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. |
| 4 | **«Путешествие на поезде»**  (Анфёрова В.И. с. 27) | Тренировать умения прокатывать обручи друг другу, стоя в парах, перешагивать через обручи, лежащие на полу; закреплять умение прыгать вперёд- назад через канат, стоя в шеренге. |
| **«Путешествие на поезде»**  (Анфёрова В.И. с. 27) | Тренировать умения прокатывать обручи друг другу, стоя в парах, перешагивать через обручи, лежащие на полу; закреплять умение прыгать вперёд- назад через канат, стоя в шеренге. |
| **Комплекс №4**  (картотека) | Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом; учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений; развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. |
| Ноябрь | 1 | **«Что принёс нам почтальон»**  (Анфёрова В.И. с.30) | Тренировать умение перелезать с пролёта на пролёт, шагая по первой рейке гимнастической стенки; развивать равновесие; формировать правильную осанку; совершенствовать умение прокатывать мяч под дугой. |
| **«Что принёс нам почтальон»**  (Анфёрова В.И. с.30) | Тренировать умение перелезать с пролёта на пролёт, шагая по первой рейке гимнастической стенки; развивать равновесие; формировать правильную осанку; совершенствовать умение прокатывать мяч под дугой. |
| **Комплекс №5**  (картотека) | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя ;развивать координацию движений; учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. |
| 2 | **«Про почему и потом»**  (Анфёрова В.И. с.33) | Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; совершенствовать навык прокатывания мяча между предметами; развивать ловкость и координацию в ходьбе с высоким подниманием коленей, в бросании и ловле мяча двумя руками. |
| **«Про почему и потом»**  (Анфёрова В.И. с.33) | Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; совершенствовать навык прокатывания мяча между предметами; развивать ловкость и координацию в ходьбе с высоким подниманием коленей, в бросании и ловле мяча двумя руками. |
| **Комплекс №5**  (картотека) | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя ;развивать координацию движений; учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. |
| 3 | **«На птичьем дворе»**  (Анфёрова В.И. с.36) | Закреплять равновесие в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, лежащей на полу; продолжать развивать координацию и равновесие. |
| **«На птичьем дворе»**  (Анфёрова В.И. с.36) | Закреплять равновесие в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, лежащей на полу; продолжать развивать координацию и равновесие. |
| **Комплекс №6**  (картотека) | Закрепить умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. |
| 4 | **«Путешествие в сказку»**  (Анфёрова В.И. 40) | Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой с усложнением задания; тренировать умение прыгать на двух ногах через бруски; закреплять умение отбивать мяч, стоя на месте, двумя руками. |
| **«Путешествие в сказку»**  (Анфёрова В.И. 40) | Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой с усложнением задания; тренировать умение прыгать на двух ногах через бруски; закреплять умение отбивать мяч, стоя на месте, двумя руками. |
| **Комплекс №6**  (картотека) | Закрепить умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. |
| Декабрь | 1 | **«Как звери попали в ловушку»**  (Анфёрова В.И. с.43) | Закреплять умение скатывать мяч с горки, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать координацию и ловкость. |
| **«Как звери попали в ловушку»**  (Анфёрова В.И. с.43) | Закреплять умение скатывать мяч с горки, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать координацию и ловкость. |
| **«Комплекс №7**  (Картотека) | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смена ходьбы и бега по условным обозначениям; формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе. |
| 2 | **«Происшествие в окне»**  (Анфёрова В.И. с.46) | Развивать устойчивое равновесие на возвышенной опоре, ловкость и координацию в игре с мячом. |
| **«Происшествие в окне»**  (Анфёрова В.И. с.46) | Развивать устойчивое равновесие на возвышенной опоре, ловкость и координацию в игре с мячом. |
| **«Комплекс №7**  (Картотека) | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смена ходьбы и бега по условным обозначениям; формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе. |
| 3 | **« Случай в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.49) | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; формировать умение ползать «змейкой» между рейками гимнастической лестницы, метать в горизонтальную цель. |
| **« Случай в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.49) | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; формировать умение ползать «змейкой» между рейками гимнастической лестницы, метать в горизонтальную цель. |
| **Комплекс № 8**  (картотека) | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание. |
| 4 | **«Путешествие в зоосад»**  (Анфёрова В.И. с.51) | Закреплять умение ползать на четвереньках, ударять мяч о пол. |
| **«Путешествие в зоосад»**  (Анфёрова В.И. с.51) | Закреплять умение ползать на четвереньках, ударять мяч о пол. |
| **Комплекс № 8**  (картотека) | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание. |
| Январь | 2 | **«Новый год в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.55) | Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с переступанием через предметы; формировать умение перелезать через препятствия; совершенствовать умение отбивать мяч о пол двумя руками. |
| **«Новый год в лесу»**  (Анфёрова В.И. с.55) | Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с переступанием через предметы; формировать умение перелезать через препятствия; совершенствовать умение отбивать мяч о пол двумя руками. |
| **Комплекс № 9**  (картотека) | Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперёд; учить быстрой смене движений. |
| 3 | **«Варежка»**  (Анфёрова В.И. с.58) | Формировать умение ходить парами по возвышенной опоре, подлезать под лестницу, стоящую боком на полу, отбивать мяч ногой. |
| **«Варежка»**  (Анфёрова В.И. с.58) | Формировать умение ходить парами по возвышенной опоре, подлезать под лестницу, стоящую боком на полу, отбивать мяч ногой. |
| **Комплекс № 9**  (картотека) | Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперёд; учить быстрой смене движений. |
| 4 | **«Утиная история»**  (Анфёрова В.И. с.61) | Формировать умение ходить приставным шагом боком по большому обручу, мягко приземляться; закреплять умение прыгать из обруча в обруч. |
| **«Утиная история»**  (Анфёрова В.И. с.61) | Формировать умение ходить приставным шагом боком по большому обручу, мягко приземляться; закреплять умение прыгать из обруча в обруч. |
| **Комплекс № 10**  (картотека) | Учить ходить парами, закреплять бег в рассыпную, упражнять в прыжках; развивать координацию движений во время приседаний, чёткую смену движений 9подскоки-ходьба); продолжать реагировать на сигнал . |
| Февраль | 1 | **«Прогулка на автобусе »**  (Анфёрова В.И. с.68) | Формировать умение ходить парами, переступая через предметы; развивать силу мышц нижних конечностей ;закреплять умение катать и отталкивать мяч по прямой. |
| **«Прогулка на автобусе »**  (Анфёрова В.И. с.68) | Формировать умение ходить парами, переступая через предметы; развивать силу мышц нижних конечностей ;закреплять умение катать и отталкивать мяч по прямой. |
| **Комплекс № 11**  (картотека) | Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества. |
| 2 | **«Прогулка на паровозе»**  (Анфёрова В.И. с.70) | Закреплять умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугу; формировать умение ходить в равновесии по наклонной доске вверх вниз. |
| **«Прогулка на паровозе»**  (Анфёрова В.И. с.70) | Закреплять умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугу; формировать умение ходить в равновесии по наклонной доске вверх вниз. |
| **Комплекс № 11**  (картотека) | Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества. |
| 3 | **«Мышата»**  (Анфёрова В.И. с.73) | Формировать умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола, катать обруч по прямой и догонять его; совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной плоскости. |
| **«Мышата»**  (Анфёрова В.И. с.73) | Формировать умение подлезать под шнур, не касаясь руками пола, катать обруч по прямой и догонять его; совершенствовать умение ползать на четвереньках по наклонной плоскости. |
| **Комплекс № 12**  (картотека) | Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила игры. Развивать прыгучесть, меткость. |
| 4 | **«Покататься хочу»**  (Анфёрова В. И., с. 76) | Закреплять умения спрыгивать с высоты в глубину, держать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности, метать кольца; формировать умение перелазать через препятствие. |
| **«Покататься хочу»**  (Анфёрова В. И., с. 76) | Закреплять умения спрыгивать с высоты в глубину, держать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности, метать кольца; формировать умение перелазать через препятствие. |
| **Комплекс № 12**  (картотека) | Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила игры. Развивать прыгучесть, меткость. |
| Март | 1 | **«Кот Антипка»**  (Анфёрова В. И., с. 78) | Укрепить мышцы нижних конечностей; развивать координацию и ловкость; закреплять навык перелезать через препятствие. |
| **«Кот Антипка»**  (Анфёрова В. И., с. 78) | Укрепить мышцы нижних конечностей; развивать координацию и ловкость; закреплять навык перелезать через препятствие. |
| **Комплекс № 13**  **(картотека)** | Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. |
| 2 | **«Котёнок Барсик»**  ( Анфёрова В. И., с. 82) | Закреплять умение спрыгивать с высоты в обозначенное место, переползать через препятствие; продолжать развивать чувство равновесия. |
| **«Котёнок Барсик»**  ( Анфёрова В. И., с. 82) | Закреплять умение спрыгивать с высоты в обозначенное место, переползать через препятствие; продолжать развивать чувство равновесия. |
| **Комплекс № 13**  (картотека) | Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. |
| 3 | **«Мечта»**  (Анфёрова В. И., 84) | Формировать умение лазать по гимнастической лестнице вверх-вниз, держать равновесие на повышенной опоре;  Закреплять умение спрыгивать с высоты. |
| **«Мечта»**  (Анфёрова В. И., 84) | Формировать умение лазать по гимнастической лестнице вверх-вниз, держать равновесие на повышенной опоре;  Закреплять умение спрыгивать с высоты. |
| **Комплекс № 14**  (картотека) | Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, передвигаясь вперёд; прокатывать мяч между предметами. |
| 4 | **«В лесу»**  (Анфёрова В. И., с. 87) | Закреплять умение подлезать под дугу, спрыгивать с высоты скамейки, ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию и равновесие. |
| **«В лесу»**  (Анфёрова В. И., с. 87) | Закреплять умение подлезать под дугу, спрыгивать с высоты скамейки, ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию и равновесие. |
| **Комплекс № 14**  (картотека) | Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать на двух ногах, передвигаясь вперёд; прокатывать мяч между предметами. |
| Апрель | 1 | **«Времена года»**  (Анфёрова В. И., с. 90) | Закреплять умение ходить по повышенной опоре, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать силу ног в прыжках из кружках в кружок. |
| **«Времена года»**  (Анфёрова В. И., с. 90) | Закреплять умение ходить по повышенной опоре, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать силу ног в прыжках из кружках в кружок. |
| **Комплекс № 15**  (картотека) | Продолжать учить детей. Перешагивая через кубики, держа равновесие; перепрыгивать через верёвку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками. |
| 2 | **«У бабушки в гостях»**  (Анфёрова В. И., с.93) | Формировать умение ползать по наклонной доске вверх и вниз, метать в вертикальную цель; закреплять навыки хождения по гимнастической скамейке с предметом в руке. |
| **«У бабушки в гостях»**  (Анфёрова В. И., с.93) | Формировать умение ползать по наклонной доске вверх и вниз, метать в вертикальную цель; закреплять навыки хождения по гимнастической скамейке с предметом в руке. |
| **Комплекс № 15**  (картотека) | Продолжать учить детей. Перешагивая через кубики, держа равновесие; перепрыгивать через верёвку на двух ногах. Учить отбивать мяч двумя руками. |
| 3 | **«По следам Красной Шапочки»**  (Анфёрова В. И., с. 96) | Развивать ловкость и координацию в ходьбе спиной вперед; формировать умение ползать на четвереньках между рейками лестницы, стоящей на полу боком. |
| **«По следам Красной Шапочки»**  (Анфёрова В. И., с. 96) | Развивать ловкость и координацию в ходьбе спиной вперед; формировать умение ползать на четвереньках между рейками лестницы, стоящей на полу боком. |
| **Комплекс № 16**  (картотека) | Учит детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции. |
| 4 | **«На прогулке»**  (Анфёрова В. И., с. 99) | Формировать умение ходить на повышенной опоре в парах, пролезать в обруч сверху вниз; закрепит умение перебрасывать мяч через шнур. |
| **«На прогулке»**  (Анфёрова В. И., с. 99) | Формировать умение ходить на повышенной опоре в парах, пролезать в обруч сверху вниз; закрепит умение перебрасывать мяч через шнур. |
| **Комплекс № 16**  (картотека) | Учит детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции. |
| Май | 1 | **«Физкультура – друг зверят»**  (Анфёрова В. И., с. 102) | Развивать координацию и ловкость в ходьбе по наклонной доске; закрепить умение ползать на четвереньках по прямой; формировать умение ловить мяч и бросать его вверх. |
| **«Физкультура – друг зверят»**  (Анфёрова В. И., с. 102) | Развивать координацию и ловкость в ходьбе по наклонной доске; закрепить умение ползать на четвереньках по прямой; формировать умение ловить мяч и бросать его вверх. |
| **Комплекс № 17**  (картотека) | Учит детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию. |
| 2 | **«Тотошкины сны»**  (Анфёрова В. И., с. 105) | Развивать координацию и равновесие; формировать умение перелезать через препятствие, прыгать в высоту. |
| **«Тотошкины сны»**  (Анфёрова В. И., с. 105) | Развивать координацию и равновесие; формировать умение перелезать через препятствие, прыгать в высоту. |
| **Комплекс № 17**  (картотека) | Учит детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию. |
| 3 | **«Колобок»**  (Анфёрова В. И., с. 109) | Развивать правильную осанку, мышечную силу; формировать умение метать предметы вдаль. |
| **«Колобок»**  (Анфёрова В. И., с. 109) | Развивать правильную осанку, мышечную силу; формировать умение метать предметы вдаль. |
| **Комплекс № 18**  (картотека) | Продолжать учит детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений. |
| 4 | **«У бабушки в деревне»**  (Анфёрова В.И. с.64) | Совершенствовать умение прокатывать мяч под две дуги; формировать умение метать мяч в стену двумя руками, спрыгивать со скамейки в глубину. |
| **«У бабушки в деревне»**  (Анфёрова В.И. с.64) | Совершенствовать умение прокатывать мяч под две дуги; формировать умение метать мяч в стену двумя руками, спрыгивать со скамейки в глубину. |
| **Комплекс № 18**  (картотека) | Продолжать учит детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений. |

* 1. **Физкультурно-оздоровительная работа**

**Подвижные игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1 | «Солнышко и дождик» | | В. И. Анфёрова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет», с. 7 |
| 2 | «Лиса» | | С. 10 |
| 3 | «Кошка» | | С. 13 |
| 4 | «Птицы и автомобиль» | | С. 17 |
| **Октябрь** | 1 | «Пчёлы, улей и медвежата» | | С. 20 |
| 2 | «Зайцы в огороде» | | С. 23 |
| 3 | «Кот и мыши» | | С. 26 |
| 4 | «Спасайся от волка» | | С. 30 |
| **Ноябрь** | 1 | «Кошка и мыши» | | С. 32 |
| 2 | «Воробышки» | | С. 35 |
| 3 | «Птичий двор» | | С. 39 |
| 4 | «Лиса плутовка» | | С. 42 |
| **Декабрь** | 1 | «Охота на зайцев» | | С. 46 |
| 2 | «Морская фигура» | | С. 47 |
| 3 | «Зайка и волк» | | С. 51 |
| 4 | «Сова» | | С. 54 |
| **Январь** | 2 | «Зайчики и Мишка» | | С. 58 |
| 3 | «Зайка» | | С. 61 |
| 4 | «Утята» | | С. 63 |
| **Февраль** | 1 | «Воробышки и кот» | | С. 70 |
| 2 | «Курочка-хохлатка» | | С. 72 |
| 3 | «Кот и мыши» | | С. 75 |
| 4 | «Дождь и солнце» | | С. 78 |
| **Март** | 1 | «Мышки и кот» | | С. 80 |
| 2 | «Мыши и кот» | | С. 83 |
| 3 | «Птицы в гнёздышке» | | С. 86 |
| 4 | «Мишки спят в своей берлоге» | | С. 89 |
| **Апрель** | 1 | «Гнездо» | | С. 92 |
| 2 | «Где сидите?» | | С. 95 |
| 3 | «Волк в лесу» | | С. 99 |
| 4 | «Солнышко и дождик» | | С. 102 |
| **Май** | 1 | «Лисица и птицы» | | С. 104 |
| 2 | «Лохматый пёс» | | С. 108 |
| 3 | «Лиса в норке» | | С. 110 |
| 4 | «Воронята» | | С. 66 |

**Оздоровительная гимнастика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Зрительная**  **гимнастика** | **Пальчиковая гимнастика** | **Двигательная**  **гимнастика** | **Источник литературы** |
| **Название** | **Название** | **Название** |
| **Сентябрь** | Огуречик | Огород | Обед | «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е. А. Чевычелова, с.7 |
| **Октябрь** | Котик | Лошадка | Петушок | С.8 |
| **Ноябрь** | Зоопарк | Зайка | Мишка | С.9 |
| **Декабрь** | Мяч | Лисята | Ванька-Встанька | С.10 |
| **Январь** | Одежда | Варежки | Платья | С.11 |
| **Февраль** | Чайник | Тарелка | Каша | С.12 |
| **Март** | Петух | Курица | Утки | С.13 |
| **Апрель** | Светофор | Автобус | Поливальная машина | С.14 |
| **Май** | Одуванчик | Цветы | Маша | С.15 |

**Дыхательная гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | «Весёлые шаги», «Птица», «Часики» | Картотека дыхательной гимнастики для детей от 3 до 6 лет |
| **Октябрь** | «Выдох-вдох», «Душистая роза», «Насос» |  |
| **Ноябрь** | «Танец живота», «Упрямая свеча», «Паровоз» |  |
| **Декабрь** | «Свеча», «Дышим по-разному», «Гуси летят» |  |
| **Январь** | «Носик и ротик поучим дышать», «Узнай по запаху» |  |
| **Февраль** | «Поиграем животиками», «Часики», «Лыжник» |  |
| **Март** | «Трубач», «Петух», «Вырасти большой» |  |
| **Апрель** | «Каша кипит», «Паровоз», «Летят мячи» |  |
| **Май** | «На турнике», «Насос», «Регулировщик» |  |

**Физкультурные досуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник литературы** |
| **Сентябрь** | «Весело играем» | Оздоровление ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова с.109 |
| **Октябрь** | «В гостях у зайки-побегайки» | (с. 111) |
| **Ноябрь** | «Мой весёлый звонкий мяч» | «Остров здоровья» с.128 |
| **Декабрь** | «Теремок » | «Остров здоровья» с.135 |
| **Январь** | «Сказочные человечки» | «Остров здоровья» с.132 |
| **Февраль** | «Мы растём здоровыми» | «Остров здоровья» с.142 |
| **Март** | «Красный, жёлтый, зелёный» | «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий» М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. |
| **Апрель** | «Путешествие в лес» | «Остров здоровья» с.131 |
| **Май, июнь** | «Здравствуй, лето» | «Праздники в детском саду» с.20 конспект) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники** | | | **День здоровья** | |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник литературы** | **Название** | **Источник литературы** |
| **Январь** | «Зимние игры» | Лапшина Г. А. «Праздники в детском саду», с.7 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | «Остров здоровья» с. 37 |
| **Май** | «Цирк приехал» | «Остров здоровья»,с. 114 |

**Утренняя гимнастика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема комплекса** | **Источник методической литературы** | | | |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Мы большие» | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова, с. 362 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Мячики» | С. 362 | | | |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Лётчики» | С. 363 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Где же наши ручки?» | С. 364 | | | |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «С мишкой» | С. 364 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Музыканты» | С. 365 | | | |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Я и моё тело» | С. 365 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «В лес за ёлкой» | С. 366 | | | |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Весёлые погремушки» | С. 367 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «На скамеечке с друзьями» | С. 368 | | | |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Котята» | С. 369 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Мы – сильные» | С. 369 | | | |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Маленькие поварята» | С. 370 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Зайчики и белочки» | С. 371 | | | |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели | «Разноцветная полянка» | С. 372 | | | |
| 3-я, 4-ая недели | «Гули-гуленьки» | С. 373 | | | |
| **Май** | 1-ая, 2-ая недели | «Весёлая физкультура» | С. 374 | 3-я, 4-ая недели | «Солнышко-колоколнышко» | С. 375 |  |

**Гимнастика пробуждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Котята» | Картотека гимнастики после сна для детей 4-7 лет |
|  | 3-я, 4-ая недели | «История про лисёнка» |  |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зоопарк» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Осень» |  |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Спортсмены» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Моряки» |  |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зима» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Шофёр» |  |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Буратино» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Ветерок» |  |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Путешествие снежинок» часть первая |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Путешествие снежинок» часть вторая |  |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Весна» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Пробуждение солнышка» |  |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели | «Дождик» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Птицы» |  |
| **Май** | 1-ая, 2-ая недели | «Насекомые» |  |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Прогулка» |  |

**5. Развивающая предметно-пространственная среда по образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

* Центр двигательной активности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр дидактических игр
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр художественного творчества
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр краеведение

**6. Расписание образовательной деятельности**

**2 младшая группа № 2 «Дюймовочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Музыка | 9.00 - 9.15 |
| 2.Лепка/рисование | 9.25 - 9.40 |
| **Вторник** | 1. ФЭМП | 9.00 - 9.15 |
| 2.Физическая культура | 9.25 – 9.40 |
| **Среда** | 1. ОБЖ/ФЦКМ | 9.00 - 9.15 |
| 2.Физическая культура | 9.25 – 9.40 |
| **Четверг** | 1. Музыка | 9.00 - 9.15 |
| 2.Развитие речи/Восприятие художественной литературы | 9.25 - 9.40 |
| **Пятница** | 1.Аппликация/конструирование | 9.00 - 9.15 |
| 2.Физическая культура | * 1. – 11.30 |

**7. Годовое комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Итоговое мероприятие** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1. Мой детский сад | 1. С/ролевая игра «Детский сад» |  |
| 2. Осень. Осенние дары природы | 2.Выставка поделок «Подарки осени» |  |
| 3. Игрушки | 3. Развлечение «Мир игрушки – это радость!» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5/2008, с. 78 |
| 4.Золотая осень | 4. Муз. развлечение «Осенние нотки» | Ж-л «Дошкольное воспитание» №5/1996, с. 11 |
| **Октябрь** | 1. Домашние животные | 1. Муз. развлечение «Говорят у нас вот так…» | Ходаковская З. В. Музыкальные праздники. С. 64 |
| 2. Транспорт | 2. С/ролевая игра «Автобус» |  |
| 3.Я - человек | 3. Праздник «Дождик, дождик, дождик, лей» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5/2008, с. 62 |
| 4.Труд взрослых. Профессии | 4. Коллаж «Профессии» |  |
| **Ноябрь** | 1.Дикие животные | 1.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверят» |  |
| 2.Моя семья | 2.Фотовыставка «Моя семья» |  |
| 3.Я - хороший, ты - хороший | 3. Изготовление подарков для друга |  |
| 4.Музыка | 4. Муз. с/р. игра «Игрушки идут в гости» | Лапшина Г. А. «Праздники в детском саду» |
| **Декабрь** | 1.Мой дом | 1.Игра-ситуация «У куклы Кати новоселье» |  |
| 2.Я и мое тело | 2. С/ролевая игра «На приёме у врача» |  |
| 3.Зима | 3. Конкурс-выставка новогодних поделок |  |
| 4.Новый год | 4. Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка!» |  |
| **Январь** | 2.Русское народное творчество | 2. Развлечение «Льдинки-холодинки» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №6/2008, с. 68 |
| 3.Мир предметов вокруг нас | 3. Создание альбома «Какие предметы нас окружают» |  |
| 4.Мальчики и девочки | 4. Фотовыставка «Нам весело вместе» |  |
| **Февраль** | 1.Мир животных и птиц | 1. Акция «Позаботимся о птицах зимой» |  |
| 2.Я в обществе | 2. Досуг «Зимняя прогулка» | Ж-л «Дошкольное воспитание» № 7/2007,с. 117 |
| 3.Наши папы. Защитники Отечества | 3. Чаепитие «Рядом с папой» |  |
| 4.Неделя безопасности | 4.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (по сказке  С. Маршака) |  |
| **Март** | 1.8 марта. О любимых мамах | 1. Праздник «Я для милой мамочки» | Конспект |
| 2.Мы - помощники. Что мы умеем | 2. С/ролевая игра «Приглашаем гостей» |  |
| 3.Мой город. Моя малая Родина | 3.Целевая прогулка «По городу со Степашкой» |  |
| 4.Книжкина неделя | 4.Лит. викторина «По сказочным дорожкам шагают наши ножки» | Конспект |
| **Апрель** | 1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными | 1.Ф.К. досуг «Путешествие в лес» | Конспект |
| 2.Добрые волшебники | 2. Театр. игра «Полёт на Луну» | А. В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду», с. 59 |
| 3. Птицы | 3. Проект «Наши пернатые друзья» |  |
| 4. Весна - красна | 4. Досуг «Прогулка по весеннему лесу» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» №5/2008, с. 76 |
| **Май** | 1.На улицах города | 1. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» |  |
| 2.Следопыты | 2. Развлечение «Следопыты» | Ж-л «Ребёнок в детском саду» № 3/2008, с. 58 |
| 3.Мир вокруг нас | 3. Праздник почемучек | Ж-л «Дошкольное воспитание» №5/1996, с. 14 |
| 4.Зеленые друзья (растения) | 4.Целевая прогулка «Наш фитоогород» |  |

1. **Список методической литературы**
2. Анферова В. И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (модули ДОУ)
3. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М. А. Павлова, М. А. Лысогорская, канд.психол.наук. – Волгоград : Учитель, 2014. – 186 с.
4. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт. – сост. Е. а. Чевычелова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.
5. Картотека физкультурных занятий на воздухе для 2-ой младшей группы детского сада.
6. Картотека дыхательной гимнастики для детей от 3 до 6 лет.
7. Картотека гимнастики после сна для детей 4 – 7 лет.
8. Оздоровление ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: учитель, 2003. – 151 с.
9. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники,вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры)/ авт.-сост. Г. А. Лапшина.- 2-ое изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2009.-238с.
10. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. – Волгоград : Учитель, 203. – 382 с.