Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского района Липецкой области Российской Федерации

Конспект образовательной деятельности (занятия) по речевому развитию в средней группе на тему: «Звуковая культура речи – звук **Ж**»

Подготовила воспитатель: Васильева Ольга Викторовна

2016 г.

**Тема**: «Звуковая культура речи – звук **Ж**».

**Цель**: формирование у детей необходимых речевых умений.

**Задачи:**

**Обучающая:** показать детям артикуляцию звука **ж**; закрепить произношение звука в слоге, разных словах, фразах; учить узнавать звук **ж** в названии предметов, животных, изображённых на картинках;

**Развивающая**: создать условия для развития внимания, мышления. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей.

**Воспитательная**: воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.

**Материал и оборудование:** аудиозапись «Звуки леса», искусственные деревья, ёлка, сосновые и еловые шишки, коробка с игрушкой-жуком; предметные картинки: большие и маленькие жуки, шапочки с изображением больших и маленьких жуков; игрушки: ежиха, ежата; листочки с картинками в названиях которых есть звук «ж», фишки «звёздочки».

**Ход образовательной деятельности.**

(Педагог с детьми сидят на ковре.)

**Воспитатель**. Дети, вы любите путешествовать? (Ответы детей.)

Хотите сегодня отправимся в путешествие? Только мы не поедим, а полетим.

На чём можно летать?

**Дети.** (На самолёте, вертолёте, на воздушном шаре.)

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что наш ковёр необычный… Это ковёр-самолёт. И мы можем отправиться на нём в путешествие. Хотите проверить? Тогда располагайтесь поудобнее, закрывайте глаза. (Звучит музыка.)

Мы несёмся над горами,

Над полями и морями.

Мы быстрее ветра мчимся,

Где же с вами приземлимся?

(Пока у детей закрыты глаза, воспитатель (или помощник) расставляет искусственные деревья вокруг ковра, раскладывает сосновые и еловые шишки.)

Дети открывают глаза, замечают деревья. Звучит аудиозапись «Звуки леса».

**Воспитатель**. Дети, где мы оказались?

**Дети.** В лесу.

**Воспитатель**. А вы знаете что такое лес?

**Дети.** Лес – это место, где растут деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы. Это дом для животных, птиц, насекомых.

**Воспитатель.** Дети, а вы слышите песенку листочков? А какая она?

**Дети**. Ш-ш-ш.

**Воспитатель**. Ребята, смотрите, какая-то коробочка. Как вы думаете, что внутри? (Ответы детей.)

Послушайте загадку: Жу-жу, жу-жу.

Я на ветке сижу.

Букву ж всегда твержу.

Знаю твёрдо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

**Дети.** Жук.

(Воспитатель достаёт из коробки жука.)

**Воспитатель.** А что-то наш жучок молчит, не жужжит. Хотите помочь жуку? (Да.) Давайте научим его петь. Как жужжит жук?

**Дети**. Ж-ж-ж.

**Воспитатель**. Песенка жука звонкая. А теперь давайте послушаем, получится звонкая песенка у (называю имя ребёнка).

**Воспитатель**. Песенка жука поётся так же, как песенка листочков **ш-ш-ш**, но только звонко, с голосом.

Песню ж поёт даже горлышко. Хотите проверить, поёт ли горлышко? (да)

Приложите ладонь к горлу и спойте: **ж-ж-ж** (хором).

**Воспитатель.** Что вы слышите? Песня поётся в горлышке?

А теперь приложите ладонь к горлу и спойте песню листочков.

**Дети.** Ш-ш-ш.

**Воспитатель**. Поёт горло?

**Дети**. Нет, не поёт.

**Воспитатель.** Ребята, а вы хотите научиться петь песенку жука? Откройте рот. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его к верху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Закройте рот. Отдохните немного. Давайте повторим.

Как только спрячете язычок далеко, за верхние зубы, сразу начинайте петь: **ж-ж-ж.**

А сейчас давайте вместе со мной попробуем. (Дети повторяют хором.)

**Воспитатель.** Слышите, наш жучок тоже запел.

Посмотрите, жучок так звонко жужжал, что к нему прилетели друзья-жуки: большие и маленькие.

«Большие жуки» жужжат громко: **ж-ж-ж.**

(Дети повторяют с начало хором, затем 2-3 индивидуальных ответа. При индивидуальном ответе – предложить ребёнку взять жука и изобразить его.)

А «маленькие жуки» жужжат тихо**: ж-ж-ж.**

(Дети повторяют хором и индивидуальные ответы. Так же , при индивидуальном ответе предложить взять жука маленького и изобразить его.)

**Воспитатель.** Ребята, а вы хотите с жучками поиграть?

**Дети.** Да.

**Воспитатель**. Дети, а кто будет большими жуками? А кто будет маленькими?

(Дети выбирают жуков.)

**Воспитатель**. По моей команде «Большие жуки», к ёлке подлетают большие жуки, и громко жужжат.

А по команде «маленькие жуки», подлетают маленькие жуки и тихо жужжат.

(Игра повторяется несколько раз.)

**Воспитатель**. Вам понравилось играть с жуками? (Да) Они очень устали. Что же нам с ними теперь делать? (Предложения детей.)

(Одно из предложений – отпустить их на волю. Воспитатель вместе с детьми выпускают жучков на волю (в травку).)

**Воспитатель**. А сейчас приглашаю вас на прогулку по нашему маленькому лесу (дети подходят к поваленной ёлке.)

**Воспитатель**. Я хочу вам рассказать одну историю, которая произошла в лесу: «Однажды был сильный ветер и повалил ёлку. К поваленной ёлке прибежала… (показать игрушечную ежиху). Кто ребята?

**Дети**. Ежиха.

(Если дети произносят слова «ёж», поправляю неточность: «Я сказала: прибежала, а ёж – прибежал. Прибежала… - «ежиха».)

**Воспитатель**. Она прибежала со своими…

**Дети**. Детёнышами, ежатами.

**Воспитатель**. Ежата решили спрятаться от мамы: один спрятался между ветками, а другой – под ёлкой. Ходит мама, ищет своих детёнышей: «Где же мои ежата? Около ёлки нет, за ёлкой нет.

**Воспитатель**. Дети, давайте позовём ежат, поможем ежихе.

**Дети**. Ежата, ежата.

**Воспитатель.** Вот и нашлись.

А теперь давайте вместе со мной – отчётливо повторим.

Жа-жа-жа,

Жу-жу-жу –

Едем в гости к ежу.

Жу-жу-жу,

Жа-жа-жа –

Повстречали мы ежа.

**Воспитатель**. **Жж**ук, **ж**у**жж**ит. Какой звук я выделяю голосом?

**Дети. Ж-ж-ж.**

**Воспитатель**. Песня жука, живёт в одних словах и не живёт в других.

Посмотрите, на полянке лежит много листочков. Ребята, почему листочки оказались на земле? (Был сильный ветер.) Возьмите себе по листочку.

(Предлагаю детям сесть на полянке и перевернуть листочки; рассмотреть картинки с обратной стороны и про себя назвать свои картинки.)

**Воспитатель**. А теперь догадайтесь, в названии какой картинки спряталась песня жука **– ж-ж-ж.** Как только найдёте картинку, сразу же ставьте на неё фишку (звёздочку).

(Дети выполняют задание.)

**Воспитатель.** В названии каких картинок живёт песенка жука **ж-ж-ж**.

(Ответы детей, чёткое произношение.)

**Воспитатель.** А теперь ребята послушайте стихотворение:

«Есть иголки у ежа,

Клюв и крылья у чижа.

Молоко дадим ежу,

Крошки вкусные – чижу».

**Воспитатель.** Давайте повторим его все вместе:

**Воспитатель**. У кого есть иголки?

**Дети.** У е…**ж**а.

**Воспитатель**. У кого есть клюв и крылья?

**Дети.** У чи…**ж**а?

**Воспитатель**. Кому дадим молока?

**Дети.** Е…**ж**у.

**Воспитатель.** Кому дадим вкусных крошек?

**Дети.** Чи…**ж**у.

**Воспитатель**. Вот и закончилось наше путешествие.

Дети, где мы сегодня побывали?

**Дети.** В лесу.

**Воспитатель**. Кому мы помогли?

**Дети**. Жуку, ежихе.

**Воспитатель**. Чем мы помогли?

**Дети**. Научили жучка петь (жужжать), его нашли друзья.

Помогли ежихе найти ежат.

**Воспитатель**. Как вы думаете, почему сумели им помочь?

(Ответы детей. Если дети затрудняются, то помочь.)

**Воспитатель**. Вам удалось помочь жуку, ежихе, потому что вы научились петь песенку жука.

А теперь прошу всех встать на ковёр-самолёт, закрывайте глаза, мы возвращаемся в детский сад.

(Звучит музыка.)