Конспект образовательной деятельности

по речевому развитию

детей средней группы

Тема : Составление повествовательного рассказа

«Как Петушок угостил Воробья зернышком».

Воспитатель: Лужнева Г.В.

1.Цель: учить детей составлять повествовательный рассказ.

2.Задачи:

1)звуковая культура речи- учить использовать в речи интонацию и силу голоса;

2)развитие словаря- закреплять умение понимать значение словосочетаний используемых в речи;

3)грамматически правильная речь- учить правильно составлять простые и сложные предложения;

4)развитие связной речи- учить составлять рассказ с опорой на схему-план;

5)воспитывать доброжелательность и желание самостоятельно предлагать помощь.

3.Приоритетная образовательная область- речевое развитие.

4.Планируемые результаты:

-учить детей составлять повествовательный рассказ;

-правильно использовать в речи силу и интонацию голоса;

-воспитывать доброту в детях.

5.Целевые ориентиры:

-формировать у детей положительное отношение к окружающему миру;

-учит детей владеть устной речью, выражать свои мысли;

-развивать крупную и мелкую моторику.

6.Материалы и оборудование(материально-технические ресурсы):

-для воспитателя:

картинки с изображением петуха и воробья;

схема-план к составлению рассказа.

-для детей:

кружки разного(одного) цвета-16-18шт.

7.Предварительная работа:

Чтение: М.Горький «Воробьишко», К.Ушинский «Петушок с семьей»

Загадывание загадок о домашних и диких птицах;

наблюдение на прогулке за повадками птиц.

Наблюдение за петухом(с родителями) к теме «Домашние животные и птицы».

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы ОД | Комментарии к этапам ОД |
| **I Вводная часть**  Мотивационный и организационный этап  -Сегодня подходя к детскому саду я услышала громкие и сердитые голоса  (имитация вос-лем, но спокойным голосом)-  **кукареку, чик-чирик.** Интересно, кто это кричал?(Ответы детей)  (на магнитной доске прикрепить картинки петуха и воробья)  -Петух, как кричал?(громко и сердито) Прокричите как он.  -Воробей, как чирикал? (громко и сердито) Прочирикайте, как он.(Если дети неправильно используют силу и интонацию голоса- исправить)  -А вы знаете, когда разговаривают громким и сердитым голосом?  (Когда ссорятся)  - Вам интересно узнать из-за чего ссорились Петух и Воробей? И мне стало интересно, что случилось?  Оказывается, они нашли зернышки и стали спорить, кто их склюет. Петушок кричит: -Я склюю, потому, умею больше делать, чем ты. А Воробышек чирикает:- Нет, я больше делаю, мне и клевать это зернышки. Так кричали, что даже поссорились, потому что каждый считал, что он умеет делать больше. А ведь раньше такого не было, что бы они ссорились.  -Что же делать?(Дети решают помирить птиц)  -А как мы можем им помочь?(Напомнить птицам, кто и что умеет делать)  -Вот и хорошо, мы сейчас вспомним, кто и что умеет делать.  **II Основная часть**  Исполнительный этап  **1.Дид.игра «Кто и что умеет делать?»**  Давайте с вами , вспомним наши наблюдения и поможем Петушку и Воробью. Перед вами лежат кружочки, вы вспоминаете и называете, что они умеют делать. Кто назвал, берет кружок и прикрепляет под той птицей, о которой сказал.  Будьте внимательны, не повторяйтесь.  **Петушок**  -кукарекает  -клюет зерно, червей  -высоко поднимает ноги,  когда ходит  -разгребает ногами землю  -громко хлопает крыльями  -будит все по утрам  **Воробей**  -чирикает  -клюет зерно, крошки  -прыгает  -перелетает с места на место  -сидит на кустах  -быстро вспархивает и улетает  -купается в лужах  (если дети затрудняются ответить, что умеют птицы делать, вос-ль задает наводящие вопросы. Если кружков получится разное количество, надо вспомнить еще действие)  Молодцы! Давайте, посмотрим(посчитаем) кружки.  -Поровну.  -Что это означает?(дети делают вывод)  Вывод: Петушок и Воробей умеют делать много разного поровну. Из-за этого не стоит ссорится, а зернышки можно вместе поклевать.  **2.Составление повествовательного рассказа.**  -Вы так много вспомнили, что умеют делать Петушок и Воробей. Они помирились, склевали зернышки и довольные отправились по своим делам.  -А как же нам использовать, то что мы вспомнили? Что мы можем придумать?  (С помощью наводящих вопросов дети ставят перед собой цель- составить рассказ)  -Вспомните, в каком месте могут встретится Петушок и Воробей?(Мы рассматривали иллюстрации- на птичьем дворе).  -Хорошо, вы называете свои предложения, которые придумаете для рассказа, используя свои знания.  -А как нам его правильно запомнить?  - Можно, я буду зарисовывать все ваши предложения, только используя схемы?  -Какой у вас рассказ получился…  **Выставляются схемы.**  -Это ваш рассказ, но можно мне вам немного помочь?  Вос-ль рассказывает рассказ с опорой на схему- план. Я все правильно, зарисовала?  Расскажем вместе ваш рассказ?  (*Слова вос-ля,*  **Слова детей)**  *Петушок* **клевал зерно на птичьем дворе***. Тут прилетел* **Воробей, сел на веточку и стал громко чирикать.**  *Петушок поднял* **голову и громко закукарекал.** *Потом* **отошел****в сторонку, захлопал крыльями и громко закукарекал.** *Потом* **отошел** *в сторонку* **и снова громко закукарекал.** *Воробей подумал,* **что это приглашение на обед.**  *Он* **слетел** *с* **веточки** *начал* **клевать зерно.**  *Когда* **Воробей поел,****он чирикнул, вспорхнул и улетел.**    **3. Динамическая пауза.**  -Хотите превратится в воробышков?  -Хлопните в ладошки и скажите: «Я воробей»  Воробьишка потянулся  Распрямился, встрепенулся  Головой кивнул 3раза  Подмигнул нам черным глазом  Лапки в стороны развел  И на по жердочке пошел.  Прогулялся и присел  Свою песенку запел  Чик-чирик-чирик-чирик  *Действия к динамической паузе.*  -Потянулись  -Выпрямить спинку, отвести плечики назад  -Наклоны головой вправо, влево, вперед  -Подмигивают  -Развести руки в стороны и пошевелить пальцами  -Ходьба на носочках, на месте  -Присели, встали  -Чирикают с начало тихо, а потом громко  -Хлопнули 2раза «Я человек»  **4. Самостоятельная работа**  -Вам понравился рассказ? Вы хотите кому-нибудь его рассказать? А чтобы хорошо получилось вечером, мы что должны сделать сейчас? (Повторить).  -Молодцы! Вот сейчас с опорой на схему перескажем наш рассказ.  (Пересказ 2-3 детей).  **III Заключительная часть**  Рефлексивный и перспективный этапы.  - О ком мы сегодня разговаривали?  -Что мы смогли сделать7  -Вам понравилось?  -Вечером я предлагаю вам в центре художественного творчества на выбор- нарисовать, вылепить Петушка или Воробья. | Игровая мотивация вовлекает детей в образовательную деятельность    Проблемная ситуация помогает детям поставить перед собой цель и решить ее.  Дид.игра проводится с цель актуализации знаний детей и умения делать вывод.  Развивая компонент устной речи(связной и грамматически-правильная речь) воспитатель подводит детей к принятию ими основной цели работы- составлению повествовательного рассказа.  Динамическая пауза развивает крупную и мелкую моторику детей.  Использование наглядной схемы- плана повествовательного рассказа в самостоятельном пересказе способствует восстановлению хода основной части занятия .  В ходе образовательной деятельности у детей формируется:  -установка положительного отношения к окружающему миру;  -развивается устная речь;  -формируется крупная и мелкая моторика.  Для более объемного видения и целостного восприятия и усвоения учебного материала, воспитатель предлагает совместную образовательную деятельность во II половине дня. |