**МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина**

**Конспект индивидуального логопедического занятия.**

**Тема: «Постановка звука Р »**

**Подготовила: учитель-логопед**

 **Зубкова С.Н.**

**Тема: Постановка звука Р.**

**Цель*:*** учить ребёнка правильно, произносить звук (Р) механическим способом

**Задачи.**

**Образовательные:**

* упражнять в определении наличия и места звука.

**Коррекционно-развивающие:**

* способствовать развитию общей, ручной и артикуляторной моторики;
* создать условия для развития фонематических процессов;
* развивать речевое дыхание, память, слуховое внимание.

**Воспитательные:**

* воспитывать внимательность, усидчивость.

**Оборудование:**зеркало, профиль артикуляции звука Р, предметные картинки.

**Ход занятия**

**Подготовительный этап.**

**1. Организационный момент**.

- Вспомним наше правило.

Говорим всегда красиво,
правильно, неторопливо
Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб всем было понятно.

-Рассмотри картинки и отложи те, в названии которых есть звук р.

**2. Сообщение темы и цели занятия.**

- Сегодня мы продолжим работу над звуком р и попытаемся вызвать у тебя этот звук. Чтобы подготовить язычок к работе, выполним артикуляционную гимнастику.

3. **Артикуляционная гимнастика.**

*Проснулся язычок рано утром. Посмотрел вниз: нет ли там луж, не выросла ли там травка, какие там цветочки? Вправо-влево, вот так.* Рот открыт, облизывать нижнюю губу вправо-влево широким языком. (Повторить 8–10 раз).

*Посмотрел язычок вверх: светит солнышко или идет дождик? Вправо-влево, вот так.* Рот открыт, облизывать верхнюю губу широким языком. (Повторить 8–10 раз.)

*Очень любил язычок вкусное сладкое варенье. Вкусное варенье находится на верхней губе. Язычок стал его слизывать. Вот так.*Высунуть широкий язык, облизывать верхнюю губу, попеременно присасывая ее широким языком, а затем убирать язык вглубь рта. (Повторить 10–15 раз.)

*Наелся язычок, пошел кормить своих животных. Сначала он пошел кормить индюков. Индюки, когда они были голодные, болтали. Вот так: бл, бл, бл.* Рот приоткрыт. Положить язык на верхнюю губу. Широкий передний край языка производит движение по верхней губе вперед-назад, не отрывая язык от губы (как бы ее поглаживая). Темп движений постепенно ускоряется от медленного к быстрому, добавляется голос. При этом слышатся звуки, похожие на возгласы рассерженного индюка. (Повторить 8–10 раз.)

*Потом он пошел кормить свою лошадку. Увидела его лошадка, зацокала копытами. Вот так.*Рот приоткрыт. Присосать язык к небу, щелкать языком. Щелкать медленно, сильно. Тянуть подъязычную связку. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом темп ускорить. (Повторить 10–15 раз.)

*Напоил язычок свою лошадку. Стала она фыркать. Вот так.* Широкий расслабленный язык находится между губами. Производится сильный выдох на кончик языка. При этом губы и кончик языка вибрируют. Для получения вибрации губами при этом производится звук, похожий на кучерское “тпру”. (Повторить 10–15 раз.)

*Запряг язычок лошадку и поехал. Ехал-ехал и увидел там много-много грибов. Вот такие росли там грибы.* Раскрыть рот, присосать язык к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. В отличие от упражнения “Лошадка” язык не должен отрываться от неба. (Повторить 10–15 раз.)

*Приехал язычок домой, телевизор включил. А там играла балалайка. Вот так.* Рот приоткрыт, язык находится на верхней губе и очень быстро движется вправо-влево, производя движение со звуком, напоминающим звучание балалайки. Упражнение выполняется в течение 10–15 с.

*Потом язычок увидел по телевизору, как на параде шли барабанщики и стучали в барабаны. Вот так.* Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка постукивать по альвеолам за верхними зубами, многократно и отчетливо повторяя: “Дын-дын” или “Ды-ды”, имитируя различные ритмы в медленном и быстром темпе. Упражнение выполняется в течение 10–15 с.

**Основной этап**

1. **Анализ артикуляции перед зеркалом. Характеристика звука.**

- Язычок мы подготовили. Ты молодец! У тебя все замечательно получилось!

-Посмотри на меня, как я его произношу звук р. Рассмотрим профиль этого звука.

- Какое положение принимают губы? (губы открыты)

- А зубы? (зубы сближены, но не соприкасаются)

- Как работает кончик языка? (кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует)

- Где проходит воздушная струя? (воздушная струя идет посередине языка)

- Когда ты произносишь звук р, есть преграда во рту? (да)

- Значит, какой это звук?

-Глухой или звонкий? (звонкий)

- Проверим. Положи руку на горлышко и скажи, что ты чувствуешь? (я чувствую дрожание)

- Какой этот звук еще может быть? (твердый или мягкий)

2. **Физкультминутка.**

*По дорожке, по дорожке,
Скачем мы на правой ножке.*

(подскоки на правой ноге)

*И по этой же дорожке,
Скачем мы на левой ножке.*

(подскоки на левой ноге)

*По тропинке побежим,
До лужайки добежим.*

(бег на месте)

*На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.*

(прыжки на месте на обеих ногах)

*Стоп. Немного отдохнем.
И домой пешком пойдем.*

(ходьба на месте)

3. **Упражнения на дыхание.**

-Для правильного произношения звука р нужно уметь делать сильный выдох. Потренируемся делать его с помощью упражнений.

- Первое упражнение – «Кораблики». Помоги пустить бумажные кораблики в плавание. Постарайся сделать длительный плавный выдох.

- Следующее упражнение – «Бабочки». Отпусти бабочек, и они  тебе улыбнутся! Выдыхай медленно и плавно.

4. **Постановка звука Р механическим способом от сохраненной фонемы Д.**

- Замечательно получилось!

-Взрослый дятел стучит по дереву жестко и твердо (д-д-д-д). Произнеси быстро длинный ряд дддд (В это время соской, подложенной под кончик языка, производим частые колебательные движения из стороны в сторону, получается рокот, характерный для произношения звука Р)

5.**Развитие фонетического слуха.**

- Хлопни в ладоши если услышишь звук Р, а; и; у; р; с; и; а; р; м; н.

- Топни ногой когда услышишь звук Р в слогах: са-ра-на-вы-ры-два-дра.

-Подними руку, если услышишь звук Р в словах: грузовик, автобус, вертолет, ракета, такси.

- Теперь выполни упражнение «Цирк». Послушай голоса животных и определи, чей голос прозвучал.

- Разложи картинки в вагончики поезда, определив место звука Р в словах .

**6.Закрепление звука Р со стечением согласных в слогах с сочетанием ДР**

- Потренируемся произносить звук р. Повторяй за мной:

ДР…А – ДР…А – ДР…А

ДР…О – ДР…О – ДР…О

ДР…У – ДР…У – ДР…У

ДР…Ы – ДР…Ы – ДР…Ы

(во время выполнения упражнения производим колебательные движения указательным пальцем)

**Заключительный этап.**

7. Итог занятия

- Чему мы сегодня учились на занятии? (Сегодня мы учились произносить звук Р)

-Что происходит с губами, зубами, языком? (Губы открыты, зубы сближены, язык упирается в бугорочки за верхними зубами, кончик языка приподнят)

-Дай характеристику этому звуку (Звук Р – согласный, звонкий может быть твердым и мягким)

8**. Домашнее задание**

- Дома тренируйся произносить раскатистое длительное ДР с помощью указательного пальца.

Подведение итога всего занятия.- Спасибо тебе за занятие.

**Литература:**

1. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И.Издательство: Литера Год: 2004.
2. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Т. А. Куликовская: Издательство: ГНОМ и ДГод:2007 .