

ПРИКАЗ

по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

№ 59

от «30» 05 2023г.

Об утверждении итогов
проведения мониторинга качества
дошкольного образования в МБДОУ
д/с «Светлячок» г. Чаплыгина
в 2022-2023 учебном году

На основании Приказа комитета по образованию администрации Чаплыгинского муниципального района от 19.05.2023г № 110/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чаплыгинском муниципальном районе Липецкой области в 2022-2023 учебном году» в целях актуализации системного подхода к оценке качества дошкольного образования на региональном и муниципальных уровнях, обеспечения управления качеством образования и создания эффективной системы качества дошкольного образования в Липецкой области в МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина с 22.05.2023г. по 30.05.2023г. был проведен мониторинг качества дошкольного образования (далее МКДО-23). На основании вышеизложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования по состоянию на 30.05.2023г. согласно Приложению №1.
2. Заместителю заведующего Сазоновой Т.Н. предоставить аналитический отчет муниципальному координатору методисту МБУ «ЦООО» Смирновой Е.В. в срок 30.05.2023г.
3. Администратору сайта ДОУ Распоповой Ю.М. расположить информацию о проведении мониторинга качества дошкольного образования на сайте МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина 30.05.23г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



Некрасова Л.В.

Приложение №1
к Приказу по МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина
№ 59

« 30 » мая 2023г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах мониторинга качества дошкольного образования в
МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина
в 2022-2023 учебном году

Общая характеристика образовательного учреждения.	
Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОУ д/с "Светлячок" г. Чаплыгина
Дата создания образовательной организации	1991 г.
Учредитель	Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области.
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение.
Место нахождения	399900 Липецкая область, город Чаплыгин, улица Ломоносова, дом 46 А.
Адрес осуществления образовательной деятельности	РФ 399900 Липецкая область, город Чаплыгин, ул. Ломоносова, дом 46 А.
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 час Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Контактный телефон образовательной организации	+7 (47475) 2-29-59
Адрес электронной почты образовательной организации	svetlyachek-ds@yandex.ru
Адрес официального сайта, страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://svetlyachek.okis.ru https://vk.com/club189465700 https://www.instagram.com/ds_svetlyachok_chaplygin/
ФИО руководителя:	Некрасова Людмила Викторовна
ФИО заместителя	Сазонова Татьяна Николаевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия: №48Л01 №0002178, регистрационный номер 1962, дата выдачи 17.12.2020 г. выдана: Управлением образования и науки Липецкой области

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина разработана в соответствии с ФГОС. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает равные стартовые возможности воспитанникам, к поступлению в школу.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

1.2. Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина года соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в программу включено содержание коррекционно-развивающей работы;
- организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту

формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ДОУ ведется кружковая работа по программе туристско-краеведческой направленности «Маленький краевед» для детей 5-7 лет.

Основной целью дополнительного образования реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществлению интеллектуального, нравственного, физического, творческого развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Продолжает свою работу консультативный пункт востребованный для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

1.3. АООП/АОП отсутствует, т.к. в ДОУ нет детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.4. Наличие рабочей программы воспитания ДОО

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации разработана с учетом в соответствии с следующими документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегиях задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г №2/21-<https://fgosreestr.ru/>

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО) Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой

положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6.ФГОС ДО).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.–1год, 1год –3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1. Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Соответствие структуры дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС ДО, ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п.9) и другим актуальным стратегическим документам.

2.2. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и комплексными программами:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные Ладони» И.А. Лыкова
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой М.
- «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования Глазырина Л.Д.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова
- «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева.

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части программы. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится в первой и во второй половине дня. На основе этой авторской программы ДОО самостоятельно разрабатывает, утверждает вариативную часть основной общеразвивающей программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Специалисты- музыкальный руководитель, учитель-логопед

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года они постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе курсов повышения квалификации, аттестации, участия в работе Ресурсных центров, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах.

Кадровому обеспечению в ДОО уделяется серьезное внимание.

3.2. Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности)

Образование				
	Высшее	Среднее профессиональное	Педагогическая переподготовка в должности дошкольное воспитание	Курсы повышения квалификации
Администрация	2			
Педагогические работники	6	7	2	13

3.3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

Должность сотрудников	Количество	Высшая	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Воспитатель	12	2	10	-
Музыкальный руководитель	1	1		-
Учитель-логопед	1		1	-

Развивающая предметно-пространственная среда:

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДО эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Организованная в ДО предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

3.4. Насыщенность среды

Насыщенность среды в ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Всё это разнообразие материалов и пособий, а также оформление и организация пространства обеспечивают разнообразную активность детей (игровую, познавательную, творческую и т. д.) и возможность их самовыражения.

3.5. Трансформируемость пространства

Трансформируемое пространство ДОО обеспечивает возможность общения детей и взрослых, а также удовлетворять потребность в уединении. В группах нашего учреждения созданы уголки уединения, в любой необходимый для ребенка момент, может уединиться. Создана среда, в которой дети могут вести себя максимально естественно, и открыто в этом помогает мебель. Столы, передвижные модули, стулья и бескаркасную мебель педагоги расставляют в помещении в зависимости от поставленных задач.

Для групповых занятий достаточно соединить или разъединить столы и получится большое рабочее пространство, а после занятий столы задвигаются, освобождая место для другой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что трансформируемость образовательной среды в детском саду предполагает больше свободы действий. Но это не значит, что в группе будет хаос. Воспитатель контролирует процесс, создает условия и направляет детей.

3.6. Полифункциональность материалов

Организованная в группе предметно-пространственная среда способствует максимальной реализации образовательного потенциала детей. Созданию комфортных условий для разных видов деятельности ребёнка.

Соответствует основным принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Благодаря грамотной организации предметно-пространственной среды, педагоги имеют возможность эффективно работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности.

3.7. Вариативность среды

При вариативности предметно-пространственной среды педагоги учитывают:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

Группы детского сада условно разделены на центры активности: центр литературы, науки и природы, художественно – эстетический, центр математики.

В центрах периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, мини – музей.

Благодаря высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различными уровнями развития. Чем выше потенциал, тем выше развивающая возможность.

3.8. Доступность среды

ФГОС учитывает доступность для дошкольников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Детский сад имеет следующие условия:

- обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию детского сада: при входе на территорию через калитку;
- территория вокруг здания ДОО заасфальтирована, преград и перепада высот на пути следования не имеется;
- вход в здание оборудован звонком вызова персонала для сопровождения людей с ограниченными возможностями;
- имеется вывеска с названием организации, графиком работы на контрастном желтом фоне со шрифтом Брайля;
- имеется мнемосхема с планом размещения помещений внутри здания;
- автостоянка для инвалидов;

Для организации дошкольного образования в ДОО имеются: кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ представлены при работе с официальным сайтом детского сада - версия для слабовидящих.

Психолого-педагогические

3.9. Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила жизни группы, стиль жизни группы. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально-положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

Народная мудрость гласит: «Как день начнёшь, так его и проведёшь».

От того, как начнётся утро наших малышей, с каким настроением он вступит в новый день, зависит успешность всего педагогического процесса. В группе создаётся атмосфера комфорта, уюта, тепла и доброты

3.10. Организовано взаимодействие педагогов с детьми

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. Ключевые позиции, раскрывающие особенность организации партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения). Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при четко продуманной организации рабочего пространства для детей), открытый временной конец ОД (каждый работает в своем темпе.) Воспитатели используют такие формы работы по взаимодействию с детьми как: игры, целевые прогулки, беседы, экскурсии, слушание музыкальных исполнений, конкурсы, проектную деятельность

3.11. Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

В группах детского сада воспитатели создали обстановку для творческой активности детей, способствующую возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. У детей в свободном доступе материалы для креативной деятельности, такие как краски и карандаши, мелки, альбомы для рисования и различные материалы для лепки: пластилин, глина, цветное тесто. Предметы быта, поощряя нестандартное мышление ребенка. Так, из пустых картонных коробок можно смастерить домик, животных, машинки, старые газеты превращаются в материал для папье-маше, журналы – в коллаж, пластиковые крышки от бутылок — в «ювелирные изделия». Настольные игры, пазлы, конструкторы, блоки из различных материалов, детские музыкальные инструменты, книги и диски со стихами, сказками, песенками – все это побуждает ребенка к неструктурированной игре и развивает его воображение. Для того, чтобы уголок изобразительности действительно стал центром детского творчества педагоги обращают внимание на условия его оформления и оснащения, а именно:

- расположение зоны изобразительного творчества: доступность, эстетичность, универсальность, подвижность;
- наличие произведений искусства;
- соблюдение возрастных требований;
- изобразительный материал: разнообразие, возрастные требования, доступность;
- оборудование для рисования, лепки, аппликации;
- работа с цветом (учебно-наглядный материал, дидактические игры);
- работа с линией (учебно-наглядный материал, дидактические игры);
- различная техника изобразительного творчества (образцы);
- развитие композиционных умений (учебно-наглядный материал, дидактические игры);
- знакомство с народно-прикладным искусством (учебно-наглядный материал, дидактические игры);
- образцы из глины (игрушки, предметы народного промысла);
- уголок художественного ручного труда (образцы тканей, швов и др. материал)

Развитие творческих способностей дошкольника возможно только тогда, когда ум его находится в интеллектуальном напряжении – поощряйте любознательность и покажите, что некоторые ответы нужно искать, размышляя над ними.

Стимулирование творческих способностей ведет к гармоничному умственному, эмоциональному и социальному развитию ребенка.

3.12. Созданы условия для эмоционального благополучия детей

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям;
- наличие эмоционально-активизирующей совместной деятельности воспитателя с детьми;

Для эмоциональной разрядки в группе имеются уголки уединения, оборудованный мебелью и мягкими модулями с подобранными для среднего возраста книгами, иллюстрациями, настольными играми и игрушками. С детьми определены правила поведения в уголке уединения и зафиксированы в картинках.

В уголке находятся игрушки и пособия, способствующие релаксации: альбомы с семейными фотографиями; телефон, по которому ребенок «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным; любимые вещи ребенка; «островок радости». Так же представлены игрушки и пособия, способствующие снятию агрессии, нормализации эмоциональной сферы: «Коврик злости», коробочка «Спрячь все плохое», «Подушка-колотушка», «Шар настроения», «Волшебные бутылочки», пластилин и другие материалы.

Таким образом, формирования эмоционального благополучия у детей в условиях ДОУ, направленные на создание у детей положительного самоощущения, чувства защищенности и комфорта, уверенности в себе и в успехе своей деятельности, позволяют сделать процесс формирования эмоционального благополучия дошкольников более успешным.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Участие семьи в образовательной деятельности:

4.1. Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО

В анкетировании приняло участие 70 % родителей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются равнодушными к жизнедеятельности нашего детского сада. Родителям предлагалось выбрать те программы, реализация которых, по их мнению, должна быть заложена в вариативную часть ООП. Основная часть родителей согласна с вариантами тех программ, которые предложены в вариативной части Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина

4.2. Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО

В ДОУ организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО – информация на официальном сайте, соцсети, стендах учреждения.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами:

4.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В рамках мониторинга качества образования МБДОУ д/с «Светлячок» проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности

своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.
Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования. Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 86% родителей воспитанников детского сада.

Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

4.4. Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)

Педагоги создают необходимые условия для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Чтобы работа с родителями носила разнообразный характер, воспитатели используют разные формы работы: беседы, консультации по определенным темам, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, семинары, семинары-практикумы по разным вопросам, вечера вопросов и ответов, устные журналы, конференции, детские праздники, спортивные праздники, организацию различных конкурсах.

Данные мероприятия помогают установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогом и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в дошкольном учреждении.

Сотрудничество с родителями выстраивалось в разных направлениях и формах:

Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников: в течение учебного года осуществлялась в форме:

- групповых и индивидуальных консультаций воспитателей групп, специалистов узкой профессиональной направленности, административного персонала, приглашенных представителей социума (медицинский работник, инспектор ГИБДД и др.);
- папок-передвижек;
- информационных стендов.

Наглядно-просветительская работа:

– наглядно-информационный центр ДОУ оформлялся систематически и вовремя в течение всего учебного года; осуществлялось добавление некоторых экспозиций, другие стенды заменены, некоторые – совсем убраны.

- родительские уголки групп также были оформлены на высоком информационном и эстетическом уровне, информация в них имела периодическую сменяемость в зависимости от актуальности и востребованности.

Конкурсы, выставки совместного творчества детей и родителей, совместные досуговые мероприятия: в течение учебного года семьи воспитанников принимали активное участие в разнообразных мероприятиях дошкольного учреждения.

- оформление тематических выставок;
- совместные досуговые мероприятия.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

5.1. Обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды

Безопасность воспитанников ДОУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (тренировочные эвакуации 2 раза в год, информация на стенде, инструктаж, беседы);

- противопожарная (ежеквартальные тренировочные эвакуации, беседы, конкурсы рисунков, информация на стенде).

Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.

В МБДОУ д/с «Светлячок» были проведены следующие мероприятия:

- До сведения родителей дистанционно в групповых чатах была доведена информация об участии в онлайн мероприятиях по соблюдению правил дорожного движения.

- Всем родителям были отправлены памятки о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей;

- Акция «Дорога глазами детей»

- Выставка рисунков «Мы за дорожную безопасность»;

-Развлечение «Азбука безопасности»

- Консультации«Правила безопасности детей на дороге»

« Безопасность детей в летний период» воспитатель

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной, антитеррористической, электробезопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

5.2. Разработан _____ и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. В рамках сотрудничества МБУ ДО ФОК "Лазурный"воспитанники, родители, педагоги ДОУ принимали активное участие в городских спортивных соревнованиях, в сдаче ГТО.

Грамотой за спортивные достижения Комитет по образованию администрации Чаплыгинского муниципального района Липецкой области наградил команду МБДОУ детский сад "Светлячок" г. Чаплыгина, занявшую III место в муниципальном этапе фестиваля "Звездочки ГТО". 2022 г.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр на улице.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм: требований к освещенности, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

В детском саду большое внимание уделяется оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

5.3. Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вся мебель в помещениях ДОУ укреплена, выполнена из безопасных материалов.Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в детском саду территории огорожены металлическим забором, по периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется паспорт безопасности учреждения.

В ДОУ регулярно проводятся обучения коллектива по ТБ, ОТ, ЧС, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутренних помещений ДОУ и территории. Территория ДОУ оборудована тентовыми навесами, беседками, малыми игровыми формами.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

5.4. Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно- бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин

В учреждении разработаны и утверждены Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции по профессиям.

В ДОУ разработана документация по организации питания, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Регламентированы процессы организации сбалансированного и рационального питания и питьевого режима с учетом СанПин, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное меню, ведется бракераж сырой и готовой продукции, учет калорийности. Ежедневно доступна информация о питании.

Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей, обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки (наличие в планах работы, рабочих программах задач по присмотру и уходу).

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях

6.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» Центр профессионального менеджмента» Академия бизнеса» 2021г.

Повышение квалификации:

- «Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО» 2021г.

- «Антитеррористическая защищенность» 2021г.

-«Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия» 2021г.

6.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

В ДОУ имеется разработанное и утвержденное Положение о ВСОК, также ежегодно осуществляется процедура самообследования деятельности учреждения.

6.3. Наличие программы развития ДОО

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению.