Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Как мы обустроили игрушечный домик» (конструирование)

Подготовила: воспитатель Васильева О.В.

г. Чаплыгин 2021 г.

**Тема:** «Как мы обустроили игрушечный домик»

**Цель:** Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.

**Образовательные задачи.**

 Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьером (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Познакомить с архитектурой и профессией архитектора. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, любовь к своему дому.

**Материалы, инструменты, оборудование.**

**Демонстрационный материал:** кукольный домик; план дома (схема) иллюстрации или фотографии с изображением предметов мебели и бытовой техники.

**Для практической работы:** широкий выбор основных строительных деталей (кирпичики, кубики, полукубики, бруски и др.)

**Для обыгрывания построек:** небольшие игрушки (куклы, матрешки, фигурки человечков, зверушки.)

**Базовые понятия и способы деятельности.**

Понятия о доме как явлении культуры, вбирающем в себя архитектуру, интерьер, быт, традиции и самое главное – жителей. Элементарное представление о планировке дома. Опыт конструирования и преобразования разных предметов мебели : как обеденный стол стал письменным, как кресло превратилось в диван, а книжная полка – в книжный шкаф и др.)

**Предварительная работа.**

 Перед образовательной ситуацией вместе с детьми рассмотреть карточки с вариантами предметов мебели, которые дети конструировали во второй младшей и средней группах. Помочь обобщить и актуализировать накопленный опыт детей.

**Содержание ОД.**

**Воспитатель.** Ребята, представьте себе, что вы стали взрослыми, уже работаете и вам дано задание сделать проект детского сада. А вы знаете кто создаёт строительные проекты?

 Если не знаете, то я вам сейчас расскажу(стихотворение С.Баруздина):

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартире свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких.

**Беседа по содержанию стихотворения.**

**Воспитатель**. О чем говориться в стихотворении? А кто же такой архитектор? Что он делает? Архитектор – это очень нужная профессия. Архитекторы придумывают новые дома, делают чертежи домов, выбирают материалы, из которых будут построены здания, и свои чертежи , или еще называют план дома, отдают строителям, и они строят нам такие разные и замечательные дома. И все дома являются архитектурными сооружениями.

(Дети рассматривают разные схемы проектов домов. )

**Воспитатель.** А что такое дом?

 (Размышления детей: «Дом – это то место, где мы живём, чувствуем себя в полной безопасности, где всегда тепло и уютно.»)

**Воспитатель**. А какие же бывают дома? (Ответы детей.)

Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия? (Ответы детей :деревянные дома - это дома, построенные из дерева, кирпичные из кирпича, панельные - из блоков.) Дома бывают одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (Ответы детей: дом состоит из 1 этажа, многоэтажный - значит, состоит из 2 и более этажей.) В каких домах живёте вы? (Ответы детей).

**Воспитатель** .Ребята, как вы думаете, что же главное в любом доме? (Взрослые, дети, семья)

Правильно, главное в любом доме – это его жители, семья. Поэтому народ сложил много пословиц и поговорок, где высказаны очень важные мысли о понятии дома:

 Без хозяина дом – сирота**.**

Не дом хозяина красит, а хозяин дом.

В гостях хорошо, а дома лучше.

 Всякий дом хозяином держится.

 Не красна изба углами, а красна пирогами.

Каждая пословица или поговорка имеет глубокий смысл, который передает представление народа о том, как надо жить, каким быть, как относится к другим людям.

 Мы выяснили, что все дома придумывает архитектор, что они являются архитектурными сооружениями и что, главное в доме – это мы с вами, наша семья.

 А сейчас я вам предлагаю посмотреть, какой у меня есть домик и как он устроен внутри. Хотите узнать, как он устроен? И так я его открываю, вот наш домик выглядит внутри.

Из каких комнат состоит дом? (Кухня, спальня, гостиная, детская комната, ванная.)

 (Дети рассматривают макет дома внутри, его комнаты, обговаривают вместе с воспитателем названия комнат, их назначение, мебель в каждой комнате - свободная беседа)

Ребята, мы с вами рассмотрели дом и видим что это не просто здание, но и то чем он наполнен и как обустроен. Это мебель, бытовые приборы, посуда, домашние дела, традиции, порядок, уют в доме, а самое главное его жители – семья, которая в нем живет.

 **Воспитатель.** Сейчас немножко поиграем: **игра «Я хочу построить дом».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я хочу построить дом, | *Руки сложить домиком и поднять над головой* |
| Чтоб окошко было в нём, | *Пальчики обеих рук соединить в кружочек* |
| Чтоб у дома дверь была, | *Ладошки рук соединяем вместе вертикально* |
| Рядом чтоб сосна росла. | *Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики* |
| Чтоб вокруг забор стоял, | *Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой* |
| Пёс ворота охранял, | *Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».* |
| Солнце было, дождик шёл, | *Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения* |
| И тюльпан в саду расцвёл! | *Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»* |
|  |  |

**Воспитатель.** Сегодня утром я открыла окно, что бы проветрить комнату и ветер принёс коробочку. Когда я её открыла, то увидела куколок и зверушек. Хотите узнать, что они мне рассказали?

 Послушайте историю: «В одном красивом городе жили забавные зверушки и куклы. Однажды на их город налетел ураган и разрушил дома. (Напомнить историю из рассказа Волкова «Волшебник изумрудного города».) Ребята, а вы хотите помочь зверушкам и куклам обрести новое жильё? (Ответ детей.)

 Я предлагаю вам для них сконструировать любую комнату - кухню, спальню, гостиную, детскую комнату, ванную, из строительного материала. У вас на столах есть строительные наборы, и другой материал, который вам может понадобиться для конструирования.

**Воспитатель.** Ребята, с чего вы начнёте работу? (выслушивает ответы) Сначала нужно построить комнату в виде квадрата или прямоугольника – обозначить границы.

А что нужно для этого? (ответы детей)Для этого нужно использовать карандаши, шнурки, ленточки, а еще можно постелить лист цветной бумаги, коврик, платок - это будет комната.

 Затем нужно представить, какая это будет комната (кухня, спальня, гостиная и др.), подумать, что в ней будет находиться, как лучше разместить эти предметы. И начать строить». Возьмите любую зверушку или куколку и проходите за столы.

(Дети конструируют и оборудуют свои комнаты. Затем они рассматривают, у кого получились какие комнаты и после занятия обыгрывают свои постройки.)

**Воспитатель.** Чем мы сегодня занимались?

Кому мы сегодня помогли?

Почему мы смогли помочь?

(Воспитатель выслушивает ответы детей.)

Вот сколько красивых комнат получилось.

**Осмысление результата.**

Дети приобретают опыт конструирования комнаты игрушечного дома как целостного пространства.

**Воспитатель.** Ребята, я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушав, отгадайте её:

Шляпа металлическая,

Глаза стеклянные,

Сам кирпичный,

Для семьи он главный? (Дом)

**Воспитатель.** А что такое дом?

 (Размышления детей: «Дом – это то место, где мы живём, чувствуем себя в полной безопасности, где всегда тепло и уютно.»)

**Воспитатель**. А какие же бывают дома? (Ответы детей.)

Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия? (Ответы детей :деревянные дома - это дома, построенные из дерева, кирпичные из кирпича, панельные - из блоков.) Дома бывают одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (Ответы детей: дом состоит из 1 этажа, многоэтажный - значит, состоит из 2 и более этажей.) В каких домах живёте вы? (Ответы детей).

Ребята, как вы думаете, что же главное в любом доме?

Я вам сейчас расскажу:

Люди живут повсюду на планете

Живут в домах и взрослые и дети.

Бабушка, папа, мама, братик и я –

Все мы одна большая семья.

И вот самое главное в любом доме – это его жители, семья. Поэтому народ сложил много пословиц и поговорок, где высказаны очень важные мысли о понятии дома:

 Без хозяина дом – сирота**.**

Не дом хозяина красит, а хозяин дом.

В гостях хорошо, а дома лучше.

 Всякий дом хозяином держится.

 Не красна изба углами, а красна пирогами.

Каждая пословица или поговорка имеет глубокий смысл, который передает представление народа о том, как надо жить, каким быть, как относится к другим людям.

**Воспитатель.** Представьте себе, что вы стали взрослыми, уже работаете и вам дано задание сделать проект детского сада. Кто создаёт строительные проекты? (Ответ детей.) Правильно, архитекторы. Проект создаётся на бумаге, а затем по чертежу идёт строительство.

**Воспитатель.** Послушайте стихотворение С. Баруздина:

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартире свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких.

**Беседа по содержанию стихотворения.**

**Воспитатель**. О чем говориться в стихотворении? А кто же такой архитектор? Что он делает? Архитектор – это очень нужная профессия. Архитекторы придумывают новые дома, делают чертежи домов, выбирают материалы, из которых будут построены здания, и свои чертежи , или еще называют план дома, отдают строителям, и они строят нам такие разные и замечательные дома. И все дома являются архитектурными сооружениями.

(Дети рассматривают разные схемы проектов домов)

Мы выяснили, что все дома придумывает архитектор, что они являются архитектурными сооружениями и что, главное в доме – это мы с вами, наша семья.

 А сейчас я вам предлагаю посмотреть, какой у меня есть домик и как он устроен внутри. Хотите узнать, как он устроен? И так я его открываю, вот наш домик выглядит внутри.

Из каких комнат состоит дом? (Кухня, спальня, гостиная, детская комната, ванная.)

 (Дети рассматривают макет дома внутри, его комнаты, обговаривают вместе с воспитателем названия комнат, их назначение, мебель в каждой комнате - свободная беседа)

Ребята, мы с вами рассмотрели дом и видим что это не просто здание, но и то чем он наполнен и как обустроен. Это мебель, бытовые приборы, посуда, домашние дела, традиции, порядок, уют в доме, а самое главное его жители – семья, которая в нем живет.

**Воспитатель.** Сейчас немножко поиграем: **игра «Я хочу построить дом».**

|  |  |
| --- | --- |
| Я хочу построить дом, | *Руки сложить домиком и поднять над головой* |
| Чтоб окошко было в нём, | *Пальчики обеих рук соединить в кружочек* |
| Чтоб у дома дверь была, | *Ладошки рук соединяем вместе вертикально* |
| Рядом чтоб сосна росла. | *Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики* |
| Чтоб вокруг забор стоял, | *Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой* |
| Пёс ворота охранял, | *Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».* |
| Солнце было, дождик шёл, | *Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения* |
| И тюльпан в саду расцвёл! | *Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»* |
|  |  |

**Воспитатель.** Дети, послушайте историю: «В одном красивом городе жили хорошие и трудолюбивые дети. Они были дружными и умели всё мастерить своими руками. Старшие ребята водили малышей в детский сад. Кроме детей, в этом городе жили забавные зверушки и куклы. Однажды на их город налетел ураган и разрушил все дома. (Напомнить историю из рассказа Волкова «Волшебник изумрудного города».) Ребята, а вы хотите помочь зверушкам и куклам обрести новое жильё? (Ответ детей.)

 Я предлагаю вам для них сконструировать любую комнату - кухню, спальню, гостиную, детскую комнату, ванную, из строительного материала. Возьмите любую зверушку или куколку.( Дети берут человечков, зверушек, куколок.) У вас на столах есть строительные наборы, и другой материал, который вам может понадобиться для конструирования.

**Воспитатель.** Ребята, с чего вы начнёте работу? (выслушивает ответы) Сначала нужно построить комнату в виде квадрата или прямоугольника – обозначить границы.

А что нужно для этого? (ответы детей)Для этого нужно использовать карандаши, шнурки, ленточки, а еще можно постелить лист цветной бумаги, коврик, платок - это будет комната.

 Затем нужно представить, какая это будет комната (кухня, спальня, гостиная и др.), подумать, что в ней будет находиться, как лучше разместить эти предметы. И начать строить».

(Дети конструируют и оборудуют свои комнаты. Затем они рассматривают, у кого получились какие комнаты и после занятия обыгрывают свои постройки.)

**Воспитатель.** Чем мы сегодня занимались?

Кому мы сегодня помогли?

Почему мы смогли помочь?

(Воспитатель выслушивает ответы детей.)

Вот сколько красивых комнат получилось.

**Осмысление результата.**

Дети приобретают опыт конструирования комнаты игрушечного дома как целостного пространства.

**Содержание НОД.**

Ребята посмотрите, сколько сегодня к нам пришло много гостей.

Приветствие:

Встаньте рядышком друг с другом,

Словно месяц - полукругом!

Поприветствуем друг друга.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех мы вас приветствуем!

Ребята, сегодня наше занятие я хочу начать с прочтения стихотворения, а прочитает его нам Дима, а мы его все внимательно послушаем.

Ребенок читает стихотворение:

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартире свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких.

**Беседа по содержанию стихотворения.**

О чем говориться в стихотворении? А кто же такой архитектор? Что он делает? Архитектор – это очень нужная профессия. Архитекторы придумывают новые дома, делают чертежи домов, выбирают материалы, из которых будут построены здания, и свои чертежи,или еще называют план дома, строителям, и они строят нам такие разные и замечательные дома. И все дома являются архитектурными сооружениями.

(Дети рассматривают разные макеты домов)

А какие же бывают дома? (Ответы домов)

Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные. Как вы понимаете эти названия? (Ответы детей :деревянные дома - это дома, построенные из дерева, кирпичные из кирпича, панельные - из блоков.) Дома бывают одноэтажными и многоэтажными. А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (Ответы детей: дом состоит из 1 этажа, многоэтажный - значит, состоит из 2 и более этажей.) В каких домах живёте вы? (Ответы детей).

Ребята, как вы думаете, что же главное в любом доме?

Я вам сейчас расскажу:

Люди живут повсюду на планете

Живут в домах и взрослые и дети.

Бабушка, папа, мама, братик и я –

Все мы одна большая семья.

И вот самое главное в любом доме – это его жители, семья. Люди с древних времен сочинили много пословиц и поговорок, где высказаны очень важные мысли о понятии дома: Без хозяина дом – сирота. Как вы понимаете эту пословицу? А какие вы знаете? (Ответы детей: Не дом хозяина красит, а хозяин дом. В гостях хорошо, а дома лучше. Всякий дом хозяином держится. Не красна изба углами, а красна пирогами.) Вот сколько вы знаете пословиц и каждая пословица или поговорка имеет глубокий смысл, который передает представление народа о том, как надо жить, каким быть, как относится к другим людям.

Мы выяснили, что все дома придумывает архитектор, что они являются архитектурными сооружениями и что, главное в доме – это мы с вами, наша семья.

А сейчас, я вам предлагаю посмотреть, как же устроен дом внутри. Посмотрите, какой у меня есть домик. Хотите узнать, кто в нем живет и как он устроен? И так я его открываю, вот наш домик выглядит внутри. Так кто же там живет? А сейчас нам свинка Пеппа покажет свой дом? (Дети рассматривают макет дома внутри, его комнаты, обговаривают вместе с воспитателем названия комнат, мебель в каждой комнате - свободная беседа) .

Ребята, мы с вами рассмотрели дом и видим что это не просто здание, но и то чем он наполнен и как обустроен. Это мебель, бытовые приборы, посуда, домашние дела, традиции, порядок, уют в доме, а самое главное его жители – семья, которая в нем живет.

Сейчас немножко поиграем. **Музыкальная игра «Я хочу построить дом».**

Ребята, а посмотрите, у меня для вас есть вот такие забавные человечки и я вам предлагаю для них сконструировать комнату из строительного материала. Возьмите любого человечка. Дети берут человечков. У вас на столах есть строительный материал, демонстрационный материал, как можно обустроить комнату и другой материал, который вам может понадобиться для конструирования.

Воспитатель, спрашивает у детей, с чего они начнут работу, выслушивает ответы и уточняет, как лучше организовать деятельность: «Сначала нужно построить комнату в виде квадрата или прямоугольника – обозначить границы. Для этого нужно использовать карандаши, шнурки, ленточки, а еще можно постелить лист цветной бумаги, коврик, платок - это будет комната. Затем нужно представить, какая это будет (кухня, спальня, гостиная и др., подумать, что в ней будет находиться, как лучше разместить эти предметы. И начать строить».

Дети конструируют и оборудуют свои комнаты. Затем они рассматривают, у кого получились какие комнаты и после занятия обыгрывают свои постройки.

**Осмысление результата.**

Дети приобретают опыт конструирования комнаты игрушечного дома как целостного пространства.

# Конспект занятия «Как мы дружно строили кукольный домик»

ЦЕЛЬ: развитие пространственного мышления.

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ: учить детей создавать **постройку**, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, закрепить умение анализировать схему, совершенствовать умение **конструировать** точно по намеченному плану, расширять знания о **строительных деталях**, обогащать кругозор детей.

РАЗВИВАЮЩИЕ: развивать внимание, воображение, мышление, **конструк-тивные способности**. Способствовать развитию умений творческого подхода.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым **постройкам**, уметь работать организованно, самостоятельно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать **конструирование кукольного домика** в сотворчестве – группами по четыре ребенка.Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека, планировать **постройку**, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать способность к децентрации. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением домов, рисование домов.

МАТЕРИАЛЫ,ОБОРУДОВАНИЕ: демонстрационный материал, иллюстрации и фотографии архитектурных **построек***(завершенных и на этапе****строительства****)* Практический материал у каждой группы, состоящей из 4 детей: **строительные детали для конструирования общего домика**(не более15-20, 4 листа бумаги, 4 простых карандаша.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: архитектор, дизайнер, интерьер.

МЕТОДЫ: практический, наглядный, словесный.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная, фронтальная, групповая.

## Ход ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята, сегодня в нашей группе много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

- Дети, какое у вас сегодня **настроение**? *(хорошее, веселое, радостное)*. Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее **настроение**:

- Крепче за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушав, **дружно отгадаете ее**:

Он стоит простой и **строгий**,

В однотонном пиджаке,

У него карманов много,

Провода в его руке,

И глаза его как блюдца:

То потухнут, то мигают

И до неба дотянуться

Он пытается руками *(ДОМ)*.

ДЕТИ: дают ответ.

Воспитатель: - Правильно, ребята, это дом. И сегодня мы поговорим о домах. А вот какие бывают дома мы узнаем посмотрев на экран ТВ.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ *«КАКИЕ БЫВАЮТ ДОМА»*

Воспитатель: - Вот видите, ребята, сколько названий, видов домов мы узнали. И все они очень разные… А что общего у всех домов? Из каких частей состоит любой дом?

Дети: Все дома имеют стены, крышу, окна, двери.

Воспитатель: - Правильно, ребята, молодцы! Мы с вами знаем,что у всего живого на свете есть свой дом: у растений, у животных, у насекомых, у нас с вами и даже у **кукол**… И сейчас я предлагаю пройти со мной к столу, где я покажу вам наш **кукольный домик** / Дети садятся за стол с четырех разных сторон. Рассматривают **кукольный домик**: есть крыша, двери, окна, комнаты *(их виды)*. Здесь, ребята, живет **кукольная семья/**.

Воспитатель: Ребята, а вот посмотрите на эти иллюстрации (показ иллюстраций:известные здания города: цирк, торговые центры).

Дети: называют их.

Воспитатель: Ребята, а все эти **постройки** чем отличаются друг от друга?

Дети: ответы детей *(Красотой, Дизайном, Интерьером,****Конструкцией****)*.

Воспитатель: Ребята, а чем отличается здание детского сада от нашего **кукольного домика**?

Дети: размером, его предназначением, дизайном.

Воспитатель: Ребята, а кто все эти **постройки строил**?

Дети: **строители**.

Воспитатель: Ребята, а перед тем, как **строители приступают к строительству домов**, кто создает эскиз, макет /уменьшенный вариант здания/ **конструкцию здания**, придумывает ее?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Ребята, это архитекторы. АРХИТЕКТОР (*«задумка»*, *«замысел»*). Архитектор выполняет проекты зданий, сооружений. Это нужная профессия. Архитекторы выполняют пректы зданий от эскиза до **строительства объекта**.

Ребята, а если внимательно посмотреть на эту иллюстрацию *(иллюстрация дома с разных ракурсов)* мы увидим один и тот же дом, или разные?

Дети: ответы детей *(дом с разных ракурсов)*.

Воспитатель: мы попробуем стать архитекторами, в руках которых все преображается. Нам нужно будет хорошо потрудиться, чтобы **построить красивые кукольные домики**. Я вас приглашаю в творческую мастерскую *(дети присаживаются за столы)*. Но перед тем, как приступить к работе немного разомнемся.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА *«У Оленя дом большой»* .

После разминки воспитатель обращает внимание детей на демонстрационный материал, **строительные наборы**. *(У каждой группы детей своя схема****домика****)* и **строит каждая группа свой домик**.

ИТОГ:

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы – сделали такие великолепные **домики**. Вы самые замечательные архитекторы!

/ При **постройки** дома воспитатель обращает внимание на схему дома, перечисляет все необходимые для **постройки**и проживания части дома: фундамент, стены, окна, двери, крыша/.

**Конспект НОД по конструированию «Сказочный дом»**

**для старшего дошкольного возраста с использованием презентации**

**Цель:** Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.

**Задачи:**

*Образовательные.*

– Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете.

*–* Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.

*Развивающие.*

– Развивать внимание и логическое мышление в процессе построек.

– Способствовать развитию связной речи в ходе работы.

– Развивать координацию движений.

– Создавать условия для развития творческих способностей, креативного мышления.

*Воспитательные.*

– Содействовать трудовому воспитанию.

– Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста.

**Материалы и оборудование:**наборыстроительного материала, презентация «Жилища сказочных героев», письмо Карлсона,  игрушки для обыгрывания построек (Карлсон и его друзья). Аудиозапись для вхождения в занятие «Паровозик из Ромашково».

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций в альбомах: «Ах, эти разные дома», Загадывание загадок о домах их частях.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в нашу группу почтальон принёс письмо.

*(Показывает конверт)*. Давайте прочитаем его.

*«Дорогие ребята, я приглашаю вас в картинную галерею на презентацию сказочных построек. Буду вас ждать. Карлсон»*

Ребята, как вы думаете, можно нам принять приглашение? (*Ответы детей*).

А сейчас отправляемся в путь.

***Игровое динамическое упражнение для вхождения в занятие «Паровозик из Ромашково».***

Вот мы и приехали, усаживаемся поудобнее на стульчики. И посмотрим, что приготовил для нас Карлсон, какие жилища для сказочных героев можно встретить в сказках.

**Дети рассматривают дома и угадывают, какой сказочный персонаж  живет в каждом доме. Перед ребятами появляются домик Снеговика, ледяной домик Лисы, Лубяной домик Зайца, замок Снежной Королевы, замок Кощея Бессмертного, дом Пряничный домик, дом - Рукавичка и т. д.**

- Какие сказочные герои живут в этом доме?

- Что необычного у этого домика? (*Он стоит на курьих ножках*).

- Кто скажет, что изображено в галерее у Карлсона? (*Сказочные дома, жилища, постойки*).

- Ребята, какие части есть у всех этих домиков? (*Все домики имеют стены, крышу, окна, двери*).

- А где же сам Карлсон, а то нас пригласил, а сам не встречает.

**Звучит тема Карлсона из мультфильма, воспитатель демонстрирует приземление игрушечного Карлсона.**

**Карлсон:** Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы пришли ко мне.  Вы посмотрели, какие замечательные дома бывают в разных сказках? *(Говорит печально.)*А я, мужчина в расцвете сил, до сих пор живу на крыше, и у меня нет своего дома. И у моих друзей тоже нет своих домов, а они хотят научиться их строить. Я не знаю, кто сможет нам помочь?

**Воспитатель:** Карлсон, мы сможем помочь тебе и твоим друзьям. Правда, ребята? Поможем Карлсону? Тогда за дело! Приглашаю вас в творческую мастерскую, где нас ждут детали для конструирования.

**Дети рассаживаются за столы.**

Перед строительством дома, я предлагаю вам размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика** «**Дом»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я хочу построить дом, | *Руки сложить домиком и поднять над головой* |
| Чтоб окошко было в нём, | *Пальчики обеих рук соединить в кружочек* |
| Чтоб у дома дверь была, | *Ладошки рук соединяем вместе вертикально* |
| Рядом чтоб сосна росла. | *Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики* |
| Чтоб вокруг забор стоял, | *Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой* |
| Пёс ворота охранял, | *Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».* |
| Солнце было, дождик шёл, | *Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения* |
| И тюльпан в саду расцвёл! | *Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»* |

**Воспитатель:** Какие детали мы будем использовать при строительстве домов? Кто знает, как эти детали называются? (*Кирпичики, кубики, бруски*).

Ребята, я предлагаю вам выбрать тот строительный материал, из которого вы будете строить дома Карлсону и его друзьям.

**Самостоятельная деятельность детей в парах, в ходе которой воспитатель с Карлсоном следят за процессом постройки: беседуют, уточняют,** **какие детали использованы, выслушивают обоснования придуманных построек, вместе решают, как улучшить строение.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у нас получилось. Один ряд домов и ещё ряд домов. Целая улица. Какой сегодня замечательный день! Мы с вами помогли Карлсону и его друзьям.

Давайте поселим игрушечных друзей Карлсона в наши дома.

Занятие переходит в самостоятельную игровую деятельность с постройками и игрушечными жителями.



**Развлечение в старшей группе «Масленица идет»**

Цель:

1. Познакомить детей с русским обрядовым праздником **Масленицей**.

2. Вовлечь детей принять участие в празднике.

3. Создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия.

4. Приобщить детей к истокам народной культуры и духовности на основе русского фольклора. Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости, чувства взаимопомощи и коллективизма.

2. Развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор.

**Ведущий:**

Здравствуйте, гости дорогие! А не надоела ли вам зима? Намерзлись в морозы, намаялись. Ну да ничего. Скоро и к вам Весна красная придет!

Ай, да зимушка-зима,

Зима славная была.

Но пришла пора проститься,

Да с весною подружиться.

Русскую зиму проводить нужно,

Задорно, весело, дружно!

**Ведущий:**

Ой, вы, добры молодцы да красны девицы!

Слушайте и глядите,

Да потом не говорите,

Что слыхом не слыхивали и видом не видывали!

Приглашаем всех вас на представление

Всем на удивление.

На весенний праздник веселый

С играми, потехами, с хороводами песнями,

С загадками, шутками, с веселыми прибаутками.

Всех приглашаем, всех зазываем.

**Ведущий:** Народ собирается,

Праздник начинается!

А какой сегодня праздник? Подскажите!

**Дети**: **МАСЛЕНИЦА**!

**Ведущий**: Верно, **Масленица**!

Не английский, не французский,

**Масленица – праздник русский**!

**Ведущий.** Молодцы, правильно. А знакомы ли вы с таким праздником, как Масленица?

Масленица - один из любимых зимних праздников. Масленицу называют честной, широкой, обьедухой и веселой.
**Ведущий**.На Масленицу люди старались задобрить, то есть умаслить весну. Поэтому празднования так и называются - «Масленицей» Давайте с вами повеселимся сегодня!

Будем петь мы и плясать,

В игры русские играть!

**Ведущий:** Люди всю масленичную неделю пекли блины. Блины – это символ солнца, а солнце олицетворяло возрождающуюся жизнь, здоровье, долголетие и богатство.
В круг вставайте поскорей
И играйте веселей.

**Ведущий:** Блины символизируют солнце – такие же круглые и золотистые. Раньше люди верили, что чем больше блинов они напекут, тем солнцу будет легче преодолеть зимний холод и тем скорее наступит весна. Люди считали своим долгом помочь солнцу прогнать зиму, разбудить природу от зимнего сна.

**Масленичная** неделя у наших предков была переполнена различными праздничными делами. В этот праздник проводились различные игры и многочисленные забавы. Каждый день на **масленицу** имел свое определенное название:

Понедельник – назывался встреча. Пекутся первые блины, которые можно отдать бедным. В понедельник наряжается соломенное чучело и выставляется на возвышенности в месте проведения гуляний.

Вторник – назывался заигрыши. В этот день звали родных и знакомых. Среда – лакомки. В этот день приходили тёще на блины, звали гостей. Четверг – назывался разгуляем. В этот день с утра до вечера веселились, гуляли, водили хороводы, пели частушки.

Пятница – тещины вечеринки. С почестями тещу и ее родню приглашали на обед.

Суббота – золовкины посиделки. Молодые приглашали в гости к себе Золовок, дарились подарки.

Последний день **Масленицы** – Прощеное Воскресенье. Сжигали чучело – символ Зимы, провожали зиму до следующего года. Также просили друг у друга прощения. А в ответ слышали: *«Бог простит»*. Уходит **Масленица**, а вместе с ней и Зима. Весна вступает в свои права.

Ведущий: А вот добры молодцы, богатыри русские. Сколько народу и все воеводы. Проверим их силушку богатырскую

Игра «Перетяни канат».

**Воспитатель:** Зиму проводить нам нужно
Задорно, весело и дружно!
Подходи, честной народ, становись-ка в хоровод,
Чтобы было веселей, торопи своих друзей!

**Ведущий:**
Попрощались мы с Зимой
И с Весной идем домой.
Скоро реки зажурчат
Скоро птицы прилетят!
 Отогреется земля
Зацветут леса, поля!
А когда прольются грозы,
Заблагоухают розы
Все, друзья, пора прощаться.
С праздником всех поздравляем,
Солнца, радости желаем!
И блинами угощаем!

**Ведущий:** Вы давно блинов не ели?

Вы блиночков захотели?

**Дети:** Да!

**Ведущий.** Да как же без блинков горячих и румяных!

Угощение на славу, а ребятам на забаву!

**(Ведущий** предлагает всем детям блины).