Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

Мой успешный проект

на тему: «Экспериментирование – как средство ознакомления детей с окружающим миром»

Воспитатель

Варлахина Юлия Викторовна

Чаплыгин – 2020 г.

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Продолжительность проекта:** две недели.

**Актуальность проекта:** Самостоятельное познание ребёнком окружающего мира хаотично и спонтанно, поэтому для его развития этого недостаточно. Важна система в организации познавательно – исследовательской деятельности детей, которую может обеспечить только взрослый. С учётом принципов системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС дошкольного образования, необходимо развивать у детей умение самостоятельно ставить цель деятельности, искать возможные способы решения по достижению цели и получать его. Такой подход возможен только при отношении к ребёнку как к субъекту деятельности.

**Участники проекта**: дети и родители первой младшей группы, воспитатели.

**Цель проекта:**Развитие экспериментальной исследовательской деятельности дошкольников, направленной на решение познавательных задач в процесс ознакомления с окружающим миром.

**Задачи проекта:**

Создать условия для расширения кругозора детей через знакомство с экспериментальной деятельностью.

Развитие мыслительных способностей: операций анализа, классификации, сравнения, обобщения; формирования способов познания путем сенсорного анализа; развитие самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Развитие самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.

**Новизна:** Экспериментирование – нетрадиционный поход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, творчество, фантазию. Для познавательного развития детей крайнее важным является взаимосвязь двух составляющих: основы для знаний (формирование представлений ) и деятельности (формирование познавательных действий). Только их сочетание обеспечивает детям осознанное, не формальное усвоение содержания образования.

**Подготовительный этап проекта :** 1.Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта. 2. Создание экспериментальной лаборатории в группе: обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.  
3. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.  
4. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.  
5. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА**

**1.Тематические беседы с детьми:**

«Чудеса в природе-солнышко» - составление рассказа.

«О свойствах воздуха» - знакомить детей с воздухом.

«Из чего бабушка стряпает пирожки»- составление рассказа.

«Мыльные пузыри»- познавательная беседа.

«Свойства воды» - познавательная беседа.

2. **Ознакомление детей с литературой:**

Г. Бойко «Солнышко»;

А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»;

А. Бецко «Шарик»;

А. Барто «Кораблик», «Флажок»;

А. Вишневская «Пирожки»;

Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»,

«Солнышко, ведрышко...», «Дождик, дождик, пуще…»,

«Как на беленький снежок», «Водичка, водичка…»,

«Тёплая водичка».

З**. Образовательная деятельность:**

ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование по теме: «Светит солнышко в окошко».

Цель: обучать рисованию прямых линий в разных направлениях, закрашиванию по контуру (рисование пальчиками).

Рисование на мокром песке по теме: «Чудесное превращение круга и квадрата».

Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.

Лепка тема: «Пирожки».

Цель: создать условия для практической деятельности.

Аппликация тема: «Чашечки для мамочки».

Цель: закреплять умение наклеивать готовые формы.

**4. Игровая деятельность:**

Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко».

Цель: способствовать развитию моторики рук;

Игра «Пускание мыльных пузырей»

Цель: стимулировать двигательную активность.

Игра-ситуация «Солнечные зайчики».

Цель: способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.

Д/и: «Я помогаю маме».

Цель: активизировать речь детей.

Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком «Пирожки для мишки».

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы.

Игра с песком « Интересные фигурки».

Цель: помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений.

**5. Экспериментирование.**

1. Экспериментирование «Шарик для Винни-Пуха»

Цель:

-познакомить детей с понятием «воздух»;

- формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый,

имеет вес, может двигаться, им можно рисовать, необходим всем живым для

жизни;

- вовлечение детей в проведение опытов;

- пополнить словарь детей словами: двигается, надутый, спущенный, ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.

2. Экспериментирование с водой «Водичка - волшебница».

Цель:

-познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, текучая).

3. Экспериментирование с песком«Песочная страна чудес».

Цель:

-формировать представления детей о свойствах песка;

- обогащать тактильный опыт детей;

- активизировать словарь детей новыми словами: «влажный», «сыплется», «струйка».

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА**

Анализируя данный проект можно сделать следующие **выводы**:

¬ Материалы для разработанного проекта выбраны с учетом возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята.

¬ Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на экспериментирование.

¬ Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог-родителей.

Родители принимали участие в реализации проекта на этапе закрепления интереса к экспериментам и дали положительную оценку проведенной работе.

**Перспектива проектной деятельности в данном направлении:**

С целью повышения интереса к экспериментальной деятельности в различных ситуациях необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

**Продукт проектной деятельности**: альбом «Опыты по экологии», картотека опытов.



















