**МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина**

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию с элементами исследовательской деятельности

детей второй младшей группы

Тема: «**Познакомимся с лимоном**»

Выполнила:

воспитатель Сазонова Т.Н.

г. Чаплыгин – 2019

**1.Цель:** через познавательно - исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи.

**2.Задачи:**

Образовательные:

- совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств;

- закрепление знаний детей о фруктах: лимон;

- закрепление знаний  о цвете, геометрических фигурах.

Развивающие:

- развивать фантазию, творческое мышление;

- развивать диалогическую речь;

- использовать опыт для нахождения истины.

Воспитательные:

- воспитывать чувство удовлетворения, радости от проделанных открытий.

**3.Приоритетная образовательная область (области)**:«познание»; «коммуникация»; «труд»; «физическая культура»; «здоровье»; «художественное творчество»; «музыка» .

**4.Планируемые результаты (исходя из цели и задач):**

Сформированы умения получать сведения о свойствах лимона средствами опытно-экспериментальной деятельности.

**5.Целевые ориентиры:**ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.

**6.Материалы и оборудование (материально-технический ресурс)**:

**для воспитателя** - перышко для приветствия, растения – лимон в горшке, письмо в конверте, 2 рисунка (герань, фиалка); блюдце с семечками лимона, накрытое тканевой салфеткой; чашка с отверстиями, чтобы не было видно, но запах был; «волшебный мешочек», лимон; 3-4 штуки на магнитной доске для воспитателя, фломастер; звукозапись-фонограмма «Страна Лимония» В.Рыбина.перышко для приветствия, растения

**для детей** - эмблема - картинка с изображением лимона – на каждого ребенка; баночка с витаминами, небольшие горшочки с землей, семечки лимона, палочки для рыхления, лейки с водой, влажные салфетки; изображение дерева с объемными листьями; вырезанные лимоны - карточки на каждого ребенка; чай с лимоном;

**7.Предварительная работа (при необходимости**):

рисование растений – (герань, фиалка); беседы о пользе фруктов, овощей, витамины (что содержат); коллективная аппликация дерева с листочками; рисование – дорисовки овалов « на что похоже?».д/и «Чудесный мешочек». д/и «Отгадай и назови». Разучивание физминутки «Страна Лимония».рисование растений – (герань, фиалка); беседы о пользе фруктов, овощей, витамины (что содержат); коллективная аппликация дерева с листочками; рисование

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Комментарии к каждому этапу** |
| **Вводная часть.**  *Дети входят в группу.*  *Воспитатель*: Здравствуйте! Я рада вас видеть! Начнем занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа и прошепчу: «Даша, я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Андрей, я рада тебя видеть» и т.д.  *Дети садятся на стульчики.*  *Воспитатель:* Ребята, я сегодня пришла в группу, а у нас в горшочке стоит какое-то растение. Как вы думаете, что это за растение?  *Дети*: (ответы).  *Воспитатель:* Здесь еще письмо, давайте прочитаем.  *Письмо:* Я пришло к вам в группу не случайно. Думаю, поможете вы мне. Ведь у каждого бывает тайна.  Но у всех есть имя на земле.  У людей, животных, птиц, растений,  У озер, морей и городов,  Рыбок, звездочек, планет и океанов.  Но не знаю, как звучит мое!  Есть у вас – Алина, Софья, Даша.  Люба, Саша есть, Андрей, Данилка есть.  Здесь Кристина, Настя,  воспитатель ваша…  Татьяна Николаевна зовут ее.  В группе вашей множество растений,  и у каждого название свое.  Помогите мне, ребята, дайте имя,  очень хочется мне знать его.  Буду радовать я вас, цвести и пахнуть.  Даже в зимние, холодные деньки.  Только попрошу, не ошибитесь,  очень важно – верный путь найти!  **2.Организационный этап**  *Воспитатель*: А как вы думаете, это растение похоже на герань? А на фиалку? Помните мы рисовали эти растения . (показать рисунки, сравнить)  *Дети*: Нет, это не герань и не фиалка.  *Воспитатель*: А наше неизвестное растение приготовило нам подсказки. | Были созданы условия для формирования социально-коммуникативного развития направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Сюрпризный момент: горшочек с неизвестным растением и письмом.  Дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога: помочь растению узнать о себе.  **Задача:**продолжать формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов;  совершенствовать умения изучать окружающий мир всеми органами чувств  **Действия детей**: предлагают решение, высказываются, отвечают на вопросы. |
| **Основная часть (исполнительский этап).**  1. Подсказка первая.  У меня в руках блюдце, покрытое салфеткой. Давайте ощупаем пальчиками, через салфетку, и отгадаем, что там находится, но вслух не говорить, пока я вас не попрошу. Это будет вашим секретом, пока все не потрогают.  Дети ощупывают покрытые салфеткой семечки лимона по очереди.  *Ответы детей*: зернышки, конфетки, орешки, камушки, горошек, семечки и др.  *Воспитатель*: Хорошо, у нас очень много ответов. Но пока мы не будем открывать салфеточку, а используем второю подсказку.  2. Подсказка вторая.  *Воспитатель* берет закрытую тарелочку с отверстиями, в которой находится половина лимона (разрезанный лимон), чтобы исходил запах, но дети не смогли увидеть, что внутри.  *Воспитатель*: Вам будут помогать носики. Я подойду к каждому из вас и дам понюхать. Данил, понюхай, но никому не говори, что это, храни свой секрет. Теперь Настя нюхает и думает, что это может быть …(все дети по очереди). Я ставлю тарелочку, в центр круга, но пока не показываю её содержимое. Угадали по запаху, что это?  *Ответы детей*: Конфетка, апельсин, мандарин, лимон, пряник, пирог и др.  *Воспитатель*: У нас сейчас очень много предположений. Думаю, мы близки к отгадке. Давайте пока не будем смотреть, что там, а используем последнюю подсказку.  3. Подсказка третья.  *Воспитатель*: Это волшебный мешочек. Вы будете опускать руки, ощупывать то, что там лежит, и стараться отгадать, что это. Подсматривать нельзя. Ощупывайте тщательно, не спешите с ответом, а если догадались, то храните свой секрет, пока я вас не спрошу. Саша первая начинает свое обследование …(все по очереди). Кладу волшебный мешочек в центр круга. Что удалось вам обнаружить?  Ответы детей: Игрушка, лимон, апельсин.  *Воспитатель*: Мы использовали все подсказки. Давайте проверим ваши предположения. Теперь глазки будут вам помогать. Я достаю из мешочка - лимон, в закрытой чашке лежит половина лимона, а в блюдце – его семечки. Теперь, ребята, мы знаем, что это растение – лимон! Ура! Отгадали! Давайте скажем растению, что его название –  *Дети*: Лимон! Тебя зовут Лимон!  *Воспитател*ь: Андрей, а какого цвета лимон?  Андрей: Лимон желтого цвета.  Воспитатель: Даша, какой лимон по форме?  *Даша*: Лимон круглой формы.  (Прикрепляем картинку с изображением лимона.)  *Воспитатель*: Давайте, ребята, немного отдохнем.  *Физминутка*(под музыку В. Рыбина «Страна Лимония»).  Мы отправились в лимоновый сад (ходьба друг за другом)  Растут лимоны там, а не виноград (остановиться, в круг)  Достань-ка его сам, повыше подтянись (потянуться на носки)  Посмотрите, до чего он хорош (руки вперед)  Но на дороге ты его не найдешь… (повороты головы, и указательным пальцем)  В стране Лимония растет,  Веселый, дружный был поход. (руки в стороны, взяться за руки, улыбнуться) | Создаю условия для совершенствования умения изучать окружающий мир всеми органами чувств.  Развивать умение на ощупь определять твердый предмет  Действия детей: отвечают на вопросы; выражают свое отношение к предмету (объекту).  Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.  активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия  - закрепление знаний о цвете, геометрических фигурах.  Действия детей:  проявляют свои эмоции;- использовать опыт для нахождения истины.  Создаю условия для, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. |
| **Заключительная часть**  **Рефлексивный этап**  *Воспитатель*: Отдохнули немногою. А теперь скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, на что похож лимон? Давайте поразмышляем.  Ответы детей: Солнце, воздушный шарик, цыпленок, подсолнух, мячик и др.  *Воспитатель*: Присаживайтесь за столы. У каждого из вас картинка с изображением лимона, подрисуйте к изображению то, на что вам кажется, похож лимон.  *Дети рисуют*.  У воспитателя так же несколько изображений, помогает подсказками – дорисовками. Оцените работу детей. Молодцы!  Воспитатель: (показывает баночку с витаминами.) Ребята, а что у нас в этой баночке находится?  *Дети*: Витамины.  Воспитатель: А для чего мы принимаем витамины?  *Дети*: Чтобы не болеть, быть здоровыми, укреплять силы и т.д.  Воспитатель: А если у нас нет витаминов, что можно скушать вместо них, где содержаться витамины?  *Дети*: Фрукты, овощи, лимон.  **Перспективный этап.**  *Воспитатель*: Все верно, лимон очень полезен. Если пить горячий чай с лимоном, то также будешь укреплять свое здоровье, меньше болеть. Ребята, а когда вы дома одни, вам грустно? И нашему лимончику, я думаю, одному будет грустно и скучно. Давайте посалим для него друзей. Я заранее приготовила для каждого свой горшочек, на нем написаны ваши имена, чтобы знать кто в какой горшочек посадил семечко, каждый будет ухаживать за своим лимончиком. ( Дети сажают семена в горшочки).  *Воспитатель*: Ребята, покажите, как будут расти наши лимончики.  *Психогимнастика*  Присели, потихоньку поднимаемся, тянемся к свету, вытягиваемся, поднимаемся на носочки, руки тянем вверх – выросли.  *Воспитатель*: Вот также замечательные лимончики вырастут у нас с вами.  Ребята, а помните, мы рисовали дерево и наклеивали на него листочки? Похожи эти листочки на листья нашего лимона. Мы с вами сейчас сделаем сюрприз нашему Лимончику, покажем ему, какой он станет, когда вырастет. Для этого мы наклеим на дерево плоды Лимона.  ( Дети наклеивают лимоны.)  *Воспитатель*: Скажите, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?  *Ответы детей.*  *Воспитатель*: Вы, ребята, славно постарались,  Всем спасибо говорю я от души.  Мы растению названье дали,  Ты лимончик с нами век живи!  Будем поливать тебя и нежить,  В ярких, солнечных купать лучах.  Рядышком с тобою, чтоб не скучно,  Будут твои братцы прорастать.  И надеемся, что очень скоро,  Ты порадуешь плодами нас.  Будем чай горячий пить с лимоном,  Укреплять свое здоровье, в добрый час!  Предложить гостям горячий чай с лимоном. Дети угощают. | Задачи.  Развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.  Развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.  Развитие мелкой моторики.  положительного отношения к деятельности  Задачи:  Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;  Воспитывать аккуратность при работе.  Поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы, развивать мышление, кругозор, любознательность детей.  Действия детей:  предполагают, где можно использовать новые умения |