МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК" ГОРОДА ЧАПЛЫГИНА ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦЫПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию (ФЦКМ – ознакомление с природным миром)

детей старшей группы

Тема: «Весеннее пробуждение природа»

Подготовила: воспитатель

Распопова Юлия Михайловна

г. Чаплыгин

**Цель:** расширение представлений о весне и её признаках через умение группировать картинки по временам года.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить и систематизировать знания о весне и ее характерных признаках.

*Развивающие:* развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции.

*Воспитательные:* воспитывать эстетическое чувство к природе.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Планируемые результаты в виде целевых ориентиров:**  «ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения».

**Материалы и оборудование (материально-технический ресурс):**

**для воспитателя:** игровой персонаж Солнечный зайчик, проектор, ноутбук, презентация «Весна».

**для детей:** 4 магнитных мольберта, магнитики; 4 плаката с изображением времён года (весенний лес; летний лес; осенний лес и зимний лес); карточки с изображениями признаков времён года (карточки с очевидными признаками времён года): подснежники; набухающие почки на дереве со скворцом на ветке; летние цветы, зелёные деревья, земляника; деревья с багряной листвой, яблоки на яблоне; снег, деревья без листьев, снегири на заснеженной ёлке; карточки с признаками ранней и поздней весны, в том числе неявными: снег, голые деревья, проталины; снег, заснеженное поле, ручейки; дети в резиновых сапогах и куртках пускают кораблики; на деревьях набухают почки; пробивается зелёная травка, мать-и-мачеха; цветущие вишни; птицы вьют гнёзда; серый заяц; медведь вылезает из берлоги; ласточки и др. (карточки могут повторяться). Стрелки из цветного картона для обозначения маршрута; обруч для обозначения места остановки и обсуждения дальнейших действий с картинками в парах.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за изменениями, происходящими в природе; чтение стихотворений о весне; слушание капели, журчания ручейков; рассматривание иллюстраций на весеннюю тему; работа с тематической папкой (лэпбуком) «Времена года».

**Проект ОД**

***Первичные представления:*** весна, признаки ранней и поздней весны, проталины, ледоход, набухание почек, первые цветы, прилёт птиц и др. Хорошо знакомые детям первичные представления, на основе которых можно организовать начало игры: времена года, основные признаки времён года. ***Затрудняющий элемент:*** картинка с изображением признаков ранней весны (лежит снег, на деревьях ещё нет почек, но появились проталины и светит солнце).

***Цель воспитателя:*** формирование первичных представлений о весне и её признаках через умение группировать картинки по временам года. ***Дидактическая игра*** (название и краткое описание): поиграем в игру «Времена года». Предлагаем детям разложить картинки с изображениями природы по временам года. Времена года можно обозначить плакатами, прикреплёнными к магнитным мольбертам. В процессе игры появится затруднение: придётся уточнить, как выглядит природа ранней весной и поздней весной. Предлагаем рассмотреть картинки на слайдах

***Предполагаемая цель ребёнка:*** помочь Солнечному Зайчику разложить картинки по временам года.

***Игровая ситуация для мотивационного этапа.*** У ребят появился необычный гость – Солнечный Зайчик. Он рассказал, что рассматривал свой альбом с картинками и нечаянно уронил его. Все картинки выскочили, рассыпались и перемешались. Теперь Солнечному Зайчику ни за что их не собрать. Картинки были разложены по временам года, а солнечные зайчики появляются только весной и летом, да и то когда солнышко светит, поэтому, как выглядит природа в другое время, он не знает. Дети готовы разложить картинки по временам года.

***Вопросы для осознания и формулирования цели:***

– Ребята, как быть? Жалко Солнечного Зайчика…

– Что нужно сделать, чтобы помочь Солнечному Зайчику?

– Кто сможет разложить картинки по временам года?

– Какие вы знаете времена года?

***Вопросы для рефлексии***:

– Что сегодня особенно понравилось?

– Что запомнилось, было интересным?

***Рекомендации для самостоятельной деятельности:*** можно предложить рассказать о весне родителям, бабушкам, дедушкам; понаблюдать за признаками весны во время прогулки, по дороге домой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Действия педагога и детей** |
| 1. **Вводная часть**    1. **Мотивационный этап** | |  | | --- | |  |   *Входят дети. Встают около стульчиков.*  **Воспитатель (В).** Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть!  Давайте порадуемся солнцу и птицам *(тянуться на носочках)*,  А также порадуемся приветливым лицам, *(улыбаются друг другу)*  И всем, кто живет на этой планете *(разводят руки в стороны)*  ***«Доброе утро»*** скажем все вместе!  **В.** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Вы знаете, кто это?  *Ответы детей.*  В. Это не обычный зайчик, а Солнечный. Он рассказал, что рассматривал свой альбом с картинками и нечаянно его уронил. Все картинки выскочили, рассыпались и перемешались. Теперь Солнечному Зайчику ни за что их не собрать. Картинки были разложены по временам года, а солнечные зайчики появляются только весной и летом, да и то когда солнышко светит, поэтому, как выглядит природа в другое время, он не знает. |
| * 1. **Организационный (ориентировочный) этап** | **В.** Ребята, как быть? Жалко Солнечного зайчика…  **Д.** Надо ему помочь.  **В.** Что нужно сделать, чтобы помочь Солнечному Зайчику?  **Д.** Разложить картинки по временам года.  **В.** Кто сможет разложить картинки по временам года?  **Д.** Мы.  **В.** Какие вы знаете времена года?  Дети называют.  **В.** Ребята, у меня есть картинки с изображениями времен года. Я предлагаю вам закрепить их на мольбертах по порядку: сначала весна, затем лето, осень и зима. |
| 1. **Основная часть (исполнительский этап)** | **В.** Ребята, посмотрите, у нас всего четыре мольберта с временами года, а вас гораздо больше. Как нам сделать так, чтобы все смогли помочь Солнечному зайчику?  *Предположения детей.*  **В.** Я предлагаю вам разделиться на группы по два человека. Каждая группа полит карточку, подойдет к развилке (воспитатель показывает детям развилку с дорожками), обсудит, какое время года на их карточке, пройдет по нужной дорожке, прикрепит к мольберту и оправится на свое место.  *Игра начинается. Педагог заранее раскладывает картинки так, чтобы последней тройке досталась картинка с неявными признаками весны, например: лежит снег, голые деревья, но уже появились проталины, и светит солнце. Если эта картинка не вызвала затруднения, то педагог сам проявляет сомнение, как бы невзначай заметив, что картинка необычная. Картинка выносится на обсуждение.*  **В.** Ребята, так что же изображено на картинке? Зима или весна? *(Дети высказывают свои предположения.)*  **В.** Давайте с вами ещё раз вспомним признаки весны.  Демонстрация слайдов.  **В.** Ребята, а вы знаете, как называется первый месяц весны?  *Ответы детей.*  **В.** С приходом марта начинается ранняя весна.  **В.** Как вы думаете, какие признаки у ранней весны?  *Предположения детей.*  **В.** В марте появляются первые весенние проталины. Звенит капель. Река пробуждается от сна, начинается ледоход. Ещё лежит снег, а зимующие птицы почувствовали приближение весны. Угадайте, какая птица самой первой возвращаются к нам весной?  *Загадка:*  *Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей. Взад – вперёд по пашне вскачь. А зовётся птица …*  **Д.** Грач.  **В.** А кто знает, какой следующий месяц весны?  *Ответы детей.*  **В.** В апреле солнце сгоняет последний снег. Наступает поздняя весна.  **В.** Как вы думаете, какие признаки у поздней весны?  Предположения детей.  **В.** Пробуждается и оживает каждый кустик, дерево и травинка. Это - первые весенние цветы. Как называются эти цветы?  **Д.** Подснежники, мать-и-мачеха.  **В.** От корней вверх начинают подниматься весенние соки и на деревьях начинают набухать почки. Что появляется на веточках деревьях?  *Ответы детей.*  **В.** Появляются первые клейкие зелёные листочки.  Начинают цвести деревья. Что появляется на ветках ивы и вербы?  **Д.** Появляются пушинки.  В. В апрели начинаю прилетать скворцы. Что мы с вами будем для них развешивать?  **Д.** Скворечники.  **В.** И вот наступает последний весенний месяц. Как он называется?  *Ответы детей.*  **В.** А что у нас происходит с природой в мае? Кто мне подскажет?  *Высказывания детей.*  **В.** В мае повсюду зеленеют и цветут кроны деревьев. Растут одуванчики, крокусы, лютики и другие весенние цветы. В садах зацветают нарциссы, тюльпаны, маргаритки. В мае у лисиц и волков появляются выводки. Продолжается прилет пернатых. В лесах раздается пение птиц. Соловьиная пора. Пение соловья означает полный расцвет весны.  **В.** Хотите продолжить нашу игру и поместить картинки по временам года дальше? Но для весны мы внесем изменения. Как на мольберте нам разместить разную весну: раннюю и позднюю?  *Дети могут предложить свои варианты: наверху – раннюю, а внизу – позднюю; слева направо и др.**Игра продолжается парами.*  В. Ребята, не забывайте, что вы работаете в парах, не теряйте своих напарников.  *Если допущена ошибка, то выносит картинку на общее обсуждение (лучше это сделать в конце, когда ребята уже всё сделали и сели на свои места).*  *Итог:*  **В.** Ребята, что нового вы сегодня узнали? Чему научились?  *Высказывания детей.*  **В.** Как вы помогли Солнечному Зайчику?  *Ответы детей.*  Солнечный Зайчик благодарит ребят и исчезает. |
| 1. **Заключительный этап**   **3.1.Рефлексивный этап** | **В**. Ребята, что вам сегодня особенно понравилось? Что запомнилось, было интересным?  *Ответы детей.* |
| **3.2.Перспективный этап** | **В.** А кому вы сможете рассказать о весне?  Ответы детей.  В. Я предлагаю вам во время прогулки понаблюдать за весной, по дороге домой. И, если вам захочется, то вы даже сможете нарисовать весенний рисунок. |

**Методическое обеспечение:**

Паршина, С.В. По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4–5 лет / С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев. – М. : Баласс, 2018. – 432 с. (Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).