МБДОУ д/с «Светлячок» г . Чаплыгин

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию (ФЦКМ – ознакомление с природным миром)

детей второй младшей группы

Тема: «Овощи с огорода»

Выполнила:

воспитатель

Подлесных Ирина Николаевна

г. Чаплыгин – 2019

**Цель:** учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).

**Задачи:**

*Образовательные:*

Расширять представления о выращивании овощных культур.

Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».

Закрепить в речи детей обобщающее понятие «овощи».

*Развивающие:*

Развивать речь детей, формировать умение строить предложения.

*Воспитательные:*

Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Планируемые результаты:** дети могут различать по внешнему виду и называть некоторые овощи (огурец, помидор, морковь, репа); в речи могут использовать обобщающее понятие «овощи»; у детей формируется умение правильно строить предложение.

**Целевые ориентиры:**

*ОО «Познавательное развитие»:* проявляет интерес к окружающему миру природы.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных играх. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

*ОО «Речевое развитие»:* понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы.

**Материалы и оборудование (материально-технический ресурс):**

**для воспитателя:** музыкальная колонка и флеш-карта с записью песни из м/ф «Паровозик из Ромашково», запись шума воды.

**для детей:** Капелька, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Инсценировка сказки «Репка». Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик…». Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Комментарии** |
| 1. **Вводная часть** 2. **Мотивационный этап**   Воспитатель (В). Ребята, я приглашаю вас покататься на поезде. Цепляйтесь друг за друга – вы будете вагончики, а я – паровоз. Готовы? Поехали!  *(Под музыку из мультфильма «Паровозик из Ромашково» дети вместе с воспитателем «едут» в деревню.)*  В. Остановка. Посмотрите, ребята, куда мы с вами приехали?  *(На интерактивной доске картина осенней деревни.)*  Дети (Д). Это деревня!  В. Как тут красиво! Посмотрите, кто-то ведёрко оставил. А что в нём, вы узнаете, если внимательно прислушаетесь.  *Звучит шум воды.*  В. Ребята, что вы слышите? На что похожи эти звуки?  Д. На шум воды, на дождик и т.д.  В. Да, так звучит вода. Но, мне кажется, что этот звук раздается из ведерка.  *Воспитатель достает из ведерка Капельку.*  В. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?  Ответы детей.  В. Правильно, это Капелька. Но она пришла к нам не с пустыми руками. Капелька принесла нам корзинку с овощами. Но вот беда: все овощи в корзинке перепутались. Поможете Капельке разобрать их?  Ответы детей. | На данном этапе воспитатель непроизвольно привлекает внимание детей, мотивирует их на деятельность и актуализирует их познавательный интерес. |
| 1. **Организационный этап.**   *Воспитатель выкладывает на стол все овощи и просит одних детей собрать в корзинку огурцы, других – помидоры, третьих – репу, четвёртую группу - морковь. Дети собирают овощи в корзину. Проводится игра «Собери овощи в корзины» -* ***физкультминутка.***  В. Все правильно собрали свои овощи? Какие молодцы! | На данном этапе воспитатель актуализирует знания детей об овощах. Воспитателю необходимо непроизвольным образом подвести детей к новым знаниям. Проблематика должна заинтересовать детей, привлечь их внимание, настроить на работу. |
| **II. Основная часть (исполнительский этап)**  В. Дети, Капелька спрашивает, а вы знаете, чем огурец отличается от помидора?  Ответы детей.  В. Правильно, ребята. Огурец зелёный и похож на овал. А помидор красный и круглый.  В. Ребята, чем отличается морковь от репы?  Ответы детей.  В. Правильно, морковь оранжевого цвета, продолговатая, а репа желтого цвета и округлая.  В. Ребята, а Капелька интересуется. А вы знаете, чем похожи морковь и репа?  Ответы детей.  В. Да, морковь и репа твердые, у них есть хвостик. Конечно, не такой хвостик как, например, у мышки, но тоже тоненький и длинный. *(Показывает хвостик моркови, репы.)*  В. Все эти овощи выросли на огороде. Бабушка и дедушка Капельки ухаживали за ними: сажали, поливали и снимали урожай.  В. Капелька, ты очень много трудилась, чтобы вырастить богатый урожай, а теперь немного отдохни, а ребята покажут тебе сказку «Репка».  **Инсценирование русской народной сказки «Репка».**  Посадил дед репку – выросла репка большая, пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.  Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.  Кликнула бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут вытянуть не могут.  Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут вытянуть не могут.  Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут вытянуть не могут.  Кликнула кошка Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут – вытащили репку! | Воспитатель организует работу, в ходе которой дети открывают для себя новые знания (отличие данных овощей по цвету и форме, схожие признаки некоторых овощей), а воспитатель решает образовательные задачи.  На данном этапе образовательной деятельности дети активно взаимодействуют друг с другом и воспитателем, участвуют в совместной игре.  Участвуя в инсценировке, дети выражают свои эмоции, проявляют воображение; выполняют движения, согласно тексту сказки. |
| 1. **Заключительный этап.**   **1. Перспективный этап.**  В. Молодцы, ребята! Капельке улыбается, и это значит, что очень ей очень понравилась сказка.  В. Дети, а где же мы сегодня с вами побывали?  Д. В деревне.  В. А что на своем огороде в деревне вырастила Капелька со своими бабушкой и дедушкой?  Д. Овощи. Помидоры, огурцы, морковь, репу.  В. Ребята, а что мы нового узнали об этих овощах?  Ответы детей.  **2. Рефлексивный этап.**  В. А вы помните, на чём мы в деревню приехали?  Д. На паровозике.  В. Вам понравилась наша поездка?  Ответы детей.  В. А что вам больше всего понравилось?  Ответы детей.  В. Ребята, Капелька очень рада, что вы все дружные, все вместе играли, вытянули репку. Если делать дружно, всегда все получится. И она хочет угостить вас овощами.  Капелька угощает детей кусочками овощей (помидор, огурец).  В. Давайте скажем спасибо и отправимся обратно в детский сад на нашем паровозике.  *Дети говорят спасибо, строятся за воспитателем паровозиком и под музыку возвращаются в детский сад.* | Используя данный метод (обращает внимание на улыбку Капельки), воспитатель формирует у детей чувство радости и веры в собственную значимость.  На данном этапе фиксируются новые знания детей, полученные во время образовательной деятельности. Детям предоставляется возможность осознать личный вклад в общее дело.  В заключение воспитатель делает рефлексивный круг, создавая условия для положительного завершения образовательной деятельности. |

Методическое обеспечение:

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.