Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад “Светлячок” города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района  Липецкой  области  Российской Федерации

Образовательная деятельности в 1 младшей группе

по художественно – эстетическому развитию (рисование)

Образовательная технология «Ситуация»

Воспитатель:

Плюхина Надежда Николаевна

г. Чаплыгин

2019г.

**Ф.И.О педагога**: Плюхина Надежда Николаевна

**Образовательная область**: художественно – эстетическое развитие (рисование).

**Тема**: «Тюльпан для мамы»

**Цель**: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью)

**Задачи**:

- сформировать умение передавать образ цветов, используя ладошки рук;

- воспитывать аккуратность при работе с красками;

- развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, чувство цвета.

**Оборудование**: письмо, цветы – тюльпаны разного цвета, тарелочки с гуашью, заготовки открыток.

**Логическая основа занятия**:

Детская цель: помочь медвежатам поздравить мам с праздником.

Затруднение: не смогли нарисовать красивые цветы.

Причина затруднения: незнание способа получения изображения цветка.

Новые знания : показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию.**

Дидактические задачи:

**мотивировать детей на включение в творческую деятельность.**

Воспитатель собирает около себя детей и сообщает:

-Ребята, посмотрите, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Мы с вами уже получали письма от детей из других детских садов. Давайте сядем на стульчики и почитаем, от кого оно.

«Здравствуйте, дети! Пишут вам письмо белые медвежата с далекого полюса. Помните, мы рассматривали с вами картинки про белых медведей в книге, которую принесла Даша? Скоро будет праздник всех мам. Мы хотели бы их поздравить и подарить красивые цветы. Но у нас они не растут, потому что очень холодно и много снега. Что же делать? Вы не могли бы помочь нам?»

- Хотите помочь медвежатам поздравить мам?

Сможете?

1. **Актуализация.**

Дидактические задачи:

**актуализировать знания детей о тюльпанах, их строении, форме, цвете; закреплять знание красного, желтого, зеленого цветов.**

- А каким образом мы можем помочь медвежатам поздравить мам? (Варианты детей: рассказать стихи, подарить подарок, нарисовать…)

- Отличное предложение! Нарисовать открытку с цветами.

Посмотрите какой красивый цветок. Это весенний цветок. У него длинный, тонкий зеленый стебель. Листья длинные, широкие. Сам цветок похож на стаканчик – это тюльпан. Посмотрите какие разные бывают тюльпаны: желтые, красные.

Я предлагаю вам пройти за столы и нарисовать открытку с цветами. Нам надо подготовить много открыток, чтобы все медвежата смогли поздравить своих мам.

3. **Затруднение в ситуации.**

Дидактические задачи:

**формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; развивать речь и логическое мышление.**

В процессе работы воспитатель наблюдает за работой детей. Скорее всего некоторые дети не притронуться к работе, другие попытаются что-то изобразить, но нарисовать цветы не смогут.

**Возникает затруднение.**

- Смогли вы нарисовать цветы?

Почему не смогли? (Потому что не умеем)

Молодцы, верно догадались! Значит нам надо узнать как можно нарисовать красивые цветы.

4. **«Открытие» нового знания (способа действия)**

Дидактические задачи: **знакомить детей с новой техникой рисования «принт» (ладошкой)**

- Что нужно сделать, если не знаете, как нарисовать?

Дети, а я знаю как нарисовать, хотите научу?

Воспитатель приглашает к демонстрационному столу детей. В это время использованные заготовки меняются на новые.

Я предлагаю научиться рисовать тюльпаны нашими ладошками. Для этого мы опустим свою ладонь в тарелочку с краской, которая вам понравится, а затем приложим ее к стебельку. Получился цветок. Вытираем ладонь салфеткой.

5. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умение ребенка.**

Дидактические задачи: **закреплять умение передавать образ цветка, используя ладошки рук.**

Воспитатель вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения задания:

- Что делаем сначала? (Опустим ладонь в краску)

- Куда приложим ладошку потом? (К стебельку)

Все правильно вы рассказали, теперь можете приступать к работе. Дети самостоятельно рисуют цветы ладошками, прикладывая их к стебелькам.

Воспитатель помогает детям по мере необходимости.

**6. Осмысление**

Воспитатель собирает около себя детей.

- Чем занимались?

- Кому мы сегодня помогали?

Выслушиваются все ответы детей. После чего воспитатель говорит, что они смогли помочь медвежатам потому, что умеют рисовать цветы ладошками.

- Вот сколько красивых открыток получилось. Все молодцы! Спасибо!