Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад “Светлячок” города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района  Липецкой  области  Российской Федерации

**Конспект образовательной деятельности**

**по социально – коммуникативному развитию**

**во 2 младшей группе**

**«Загорелся кошкин дом»**

**(ОБЖ)**

**Подготовила: воспитатель Плюхина НН**

**Г. Чаплыгин 2020г**

Ф.И.О. педагога: Плюхина Надежда Николаевна

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа: вторая младшая

Тема: «Загорелся кошкин дом»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время пожара

Задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность ,актуализировать знания детей об огнеопасных предметах и правилах общения с ними; упражнять в различении правильного и неправильного поведения детей; восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали и создать ситуацию успеха

**Ход образовательной ситуации**

1. **Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:* *мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Воспитатель собирает около себя детей

Беседа о мультфильмах:

- Вы любите мультфильмы?

- Какой самый любимый мультфильм?

- Ребята, мне тоже нравится один мультфильм, хотите посмотреть его?

Просмотр фрагмента мультфильма  **«Кошкин дом» (пожар)**

- Вы узнали, что это за мультфильм?

- Как он называется?

- Ребята, мне очень жалко кошку, а вам?

- Вы хотите узнать где живёт сейчас кошка? Может ей сейчас нужна наша

 помощь.

- Давайте отправимся к кошке и всё узнаем. А поедем мы с вами на поезде.

1. **Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:* *актуализировать знания детей об огнеопасных предметах и правилах обращения с ними.*

**По приезде, детей встречает кошка (игрушка)**

- Здравствуйте, ребята!

- Кошка (кошечка), мы знаем, что с тобой приключилась беда, мы с ребятами переживаем за тебя, где же ты живёшь?

- Кот Василий построил новый дом, с нами живут мои племянники – котята. Они шалуны и озорники. Я очень боюсь, что из-за их шалости может случиться пожар. А как их научить правилам пожарной безопасности, я не знаю. Может вы сможете мне помочь?

- Дети, давайте вспомним, с какими предметами в доме надо обращаться очень осторожно, чтобы не случился пожар?

*Дети среди картинок, разложенных на столе, выбирают пожароопасные предметы и рассказывают кошке, какую опасность они таят и как с ними обращаться, чтобы не случилось беды. Картинки располагают на плакате, символизирующем опасность.*

Кошка благодарит детей и продолжает

- А если пожар все-таки случился, что делать озорникам котятам, чтобы они не пострадали в огне?

1. **Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

*1)создать мотивационную ситуацию для знакомства с правилами поведения во время пожара;*

*2)формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.*

- Ребята, расскажите об этих правилах кошке.

*Дети не могут этого сделать.* Выясняем, почему не могут помочь кошке? (не знают правила поведения во время пожара)

 - Дети, расскажите об этих правилах кошке.

 *Дети не могут этого сделать. Выясняют, почему не могут в этом помочь*

 *кошке? (Не знают правила поведения во время пожара)*

- Что же делать?

 - Как вы можем узнать эти правила?

1. **«Открытие» нового знания**

 *Дидактические задачи:*

*1) Познакомить детей с правилами поведения во время пожара;*

*2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.*

 **-** Ребята, если вы что то не знаете, то откуда можно получить информацию , узнать о том, чего не знаете? *(предположения детей)*

 Воспитатель предлагает обратиться к книге (возможно использовать QR - код, в который закодирован мультфильм «Смешарики» -правила пожарной безопасности) узнать эти правила, а потом о них рассказать кошке.

 ***Дети перемещаются в другое место, садятся на стульчики перед доской с книгой.***

- Чтобы помочь кошке, что нам надо узнать?

*Дети рассматривают картинки в книге или просматривают мультфильм, в процессе обсуждения под руководством воспитателя формулируют правила поведения во время пожара:*

1. **Нужно убегать из комнаты, где случился пожар**
2. **Нельзя прятаться под кровать, в шкаф – от огня образуется много дыма. Он очень ядовит и потому опасен.**
3. **Если кто то остался в квартире, необходимо сообщить пожарным.**

*Дети возвращаются к кошке и рассказывают ей правила, которые узнали.*

*Кошка благодарит детей, обещает научить этим правилам котят и выражает надежду, что больше с ними не случится беды.*

1. **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка**

*Дидактические задачи:*

1. *Закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара;*
2. *Упражнять в различении правильного и неправильного поведения детей.*

***Дети переходят на полянку, садятся на ковёр.***

Воспитатель обращает внимание детей на сюжетные картинки и предлагает им определить, на каких из них ребёнок соблюдает правила пожарной безопасности, на каких нарушает.

- Ребята, посмотрите на картинки внимательно и скажите, где дети соблюдают правила пожарной безопасности, а где нарушают.

*Совместное обсуждение.*

1. **Осмысление**

*Дидактические задачи:* *восстановить в памяти детей то, что узнали и создать ситуацию успеха.*

***Дети «возвращаются» в группу на поезде, отбивая ногами ритм движения поезда, который то ускоряет, то замедляет ход.***

- Где мы были?

- Как вы думаете, помогли мы кошке?

- Как мы ей помогли?

- Почему мы смогли помочь?

Воспитатель выслушивает все ответы детей.

- Да, вы смогли помочь кошке, потому что сами узнали из книги правила пожарной безопасности.