Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

Конспект образовательной деятельности по познавательному и художественно- эстетическому развитию (познавательно- исследовательская деятельность – ФЦКМ; аппликация)

Детей старшей группы

Тема: «Чудо- коврик»

Подготовила воспитатель

Медведева Светлана Владимировна

Г.Чаплыгин

**Цель:** приобщить детей к декоративно-прикладному творчеству через изготовление коврика из ткани.

**Задачи:**

***Образовательные***

Знакомить детей с лоскутной техникой как одним из видов народного творчества

Учить составлять декоративную композицию из геометрических фигур

Учить создавать аппликацию на листе бумаги из ткани

***Развивающие***

Развивать у детей творческ5ие способности, воображение при создании ковриков

Развивать мелкую моторику

***Воспитательные***

Воспитывать у детей уважение и интерес к труду народных мастеров, стремление научиться создавать изделия радующие окружающих, воспитывать аккуратность.

**Приоритетная образовательная область (области):** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты .**  Дети научатся делать аппликацию «Чудо- коврик» «Цветок» из ткани.

**Целевые ориентиры.**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности Ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда. У ребёнка развита мелкая моторика

**Материалы и оборудование (материально – технический ресурс):**

*Для воспитателя*

Сундучки, образцы изделий декоративно- прикладного искусства, разноцветные лоскутки треугольной, овальной, круглой формы, лист картона, клей- карандаш.

*Для детей*

Разноцветные лоскутки треугольной, овальной, круглой формы, листы разноцветного картона, клей- карандаш.

**Предварительная работа.**

Беседы, загадки, рассматривание иллюстраций с изображением декоративно- прикладного искусства: «Гжель», «Дымка», «Хохлома», разучивание пальчиковой гимнастики «Цветы»

|  |  |
| --- | --- |
| Мотивационный  этап | Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли. Давайте с ними поздороваемся и пожелаем им хорошего настроения*.(Дети здороваются с присутствующими и садятся на стульчики)*  **В.** Ребята, на следующей неделе у нас будет проходить ярмарка. Кто знает, что такое ярмарка?  *Ответы детей* |
| Ориентиро-  вочный этап | **В**. Ребята, а вы хотели бы поучаствовать в ярмарке? ***Ответы детей.*** *(песни , танцы, игрушки поделки)*  А что мы с вами можем сделать на ярмарку для продажи?  **В.** Ребята, посмотрите, у меня на столе стоят сундучки.  Как вы думаете, что в них?  ***Ответы детей***  **В.** Эти сундучки подготовили мастера из разных городов.  Хотите узнать, что в них?  ***Ответы детей.***  *Воспитатель подводит детей к столу с сундучками.*  **В.** Чтобы узнать, что в сундуках, отгадайте загадки- подсказки  *(первый сундук с хохломой)*  *Воспитатель загадывает загадку:*  Ветка плавно изогнулась,  И колечком завернулась,  Рядом с листиком трёхпалым,  Земляничка цветом алым  Засияла, поднялась,  Сладким соком налилась  А трава, как бахрома  Что же это? (хохлома)  ***Ответ детей.***  **В.** Какие предметы расписывались хохломской росписью?  **Д.** Этой росписью украшалась деревянная посуда.  **В.** Какие цвета использовали художники- мастера в этой росписи?  **Д.** Жёлтые, красные, зеленые, чёрные цвета.  **В.** На очереди ещё один сундучок.  *Вот вам загадка:*  Вечера зимою длинные  Лепит мастер здесь из глины  Все игрушки не простые  А волшебно- расписные.  Кружочки, клеточки, полоски  Простой казалось бы узор  А отвести не в силах взор.  Дымковская  Как же называется эта роспись?  **Д.** Дымковская.  **В.** А почему дымковская?  **Д.** Потому- что эти игрушки делали в селе «Дымково»  **В.** Какие элементы росписи использовали дымковские мастера  **Д.** Колечки, точки волнистые линии. (молодцы)  **В.** Что лепили из глины дымковские мастера?  **Д.** Животных, барышень.  Давайте посмотрим, что же у нас в третьем сундучке.  *Загадка*  Снежно- белая посуда,  Расскажи- ка ты откуда?  Видно, с севера пришла  И цветами расцвела  Голубыми, синими,  Нежными, красивыми  *Гжель*  **В.** Как же называется эта роспись?  **Д.** Гжельская.  **В.** Какие предметы расписывали гжелью?  **Д.** Посуду, статуэтки.  **В.** Ну вот пришло время узнать, что в последнем сундучке.  Давайте его откроем (воспитатель открывает сундучок)  Что же там ?  **Д.** Мешочки  Хотите узнать , что в них  ***Ответы детей.***  *Воспитатель раздаёт мешочки*  **В.** Ребята, я вам предлагаю на ощупь определить, что находится в мешочках.  *Дети опускают руку в мешочек и пытаются отгадать, что в нём лежит.*  **Ответы детей.**  **В.** Сегодня я хочу вас познакомить ещё способом украшения самых разных изделий – аппликация из ткани  В. Ребята, а как вы думаете, что украшали с помощью аппликации.  **Ответы детей** ( одежду, сумки, ковры)  **В**. Правильно У портного после шитья штанов, рубах и другой одежды, оставалось много разных лоскутков, и однажды, он решил ими украсить одежду. Складывал, складывал, и получились самые разные узоры. Здесь из треугольников и кругов он сделал человечков, из кругов и овалов- цветочек. Какие красивые коврики получились из лоскутков. Узоров придумано много, но вы можете создать их сами.  **В.** А вы готовы сделать для нашей ярмарки такой ковёр?  **Д.** Да  **В.** Значит у вас всё получится  **В.** Ребята, но прежде, чем приступить к нашей аппликации, нужно подготовить наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  Наши нежные цветки -*руки в вертикальном положении*  Распускают лепестки - *развести пальцы рук*  Ветерок чуть дышит, - *ритмичные движения пальцев рук*  Лепестки колышет.  Наши нежные цветки -  Закрывают лепестки - *соединение пальцев вместе*  Тихо засыпают, - *небольшие покачивания рук со*  *сжатыми пальцами*  Головой качают.    **В.** Отдохнули, а теперь я предлагаю вам приступить к созданию вот такого коврика с изображением цветка. |
| Исполнитель- ский этап | **В .** Будем делать наши коврики с добрыми мыслями, с хорошим настроением, чтобы они приносили в каждый дом уют и добро.  ***Дети подходят к столу воспитателя***  **В.** Для изготовления коврика нам понадобятся разноцветные лоскутки разной формы. Как вы думаете, из чего можно сделать серединку у цветка?  **Ответы детей .** Из жёлтого круга.  **В.** А что можно сделать из разноцветных овалов?  **Д.** Лепестки  **В.** Ребята, у нас остались цветные треугольники. Что можно сделать из них?  Предположения детей  **В.** А я предлагаю вам украсить узором из треугольников – уголки ковра.  **В.** Получился наш ковёр?  Ответы детей.  **Выполнение работы детьми .**  *Итог.*  ***В.***Молодцы, ребята, какие красивые ковры у вас получились. А что мы на нём изобразили? Зачем мы его делали?  **Высказывания детей** (цветок, для ярмарки)  **В .** Из чего мы делали коврики?  **Д.** (Из лоскутков, из ткани) |
| Рефлексивный этап | **В.** Ребята, что вам сегодня особенно понравилось? Что было трудно?  ***Высказывания детей*** |
| Перспективный этап | Ребята, вы сможете кого- нибудь научить делать коврики?  Высказывания детей  **В .** А дома вы сможете сделать такой ковёр в подарок для своих близких. |