Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г.Чаплыгина муниципального района Липецкой области

**Конспект образовательной деятельности детей старшей группы по познавательному развитию**

 **Тема: «как узнать птиц?»**

**Катасонова Галина Анатольевна**

**МБДОУ Д/С «Светлячок» г.Чаплыгина**

**1.Цель:**способствовать обогащению и углублению представлений о птицах.

**2.Задачи: развивающие:** развивать умение использовать для обобщения предметно-схематическую модель, представление детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к живым объектам, доброжелательность к живым существам, эмоциональную отзывчивость на их состояние.

**Приоритетные области: образовательные области: познавательное и речевое развитие**

**Планируемый результат: дать детям представление о существовании живых организмов в природе**

**Целевые ориентиры: ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.**

**Материал и оборудование**

**Для воспитателя: картина «птицы»**

**Для детей: картинки с птицами, картинки «бабочка» и «самолёт», модели, отражающие существенные признаки живого**

**Воспитатель: ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Он просит помочь ему, узнать кто такие птицы. Пойдем к Незнайке.**

**Незнайка: здравствуйте, ребята! Я хочу показать вам одну картину (на мольберте висит картина «птицы») по-моему, это жуки.**

**Воспитатель: почему ты так решил?**

**Незнайка: потому что у них крылья и ноги.**

**Воспитатель: прав ли Незнайка? А как вы думаете правда ли это жуки? (подвожу к ответу, что это птицы и они разные)**

**Незнайка: а как вы узнаете птиц? Научите и меня.**

**Воспитатель: ребята мы можем помочь Незнайке? А как? (рассказать что у птиц есть , чем они отличаются от других животных, выкладываю на стол картинки с птицами.)**

**Посмотрите чем птицы не похожи. Различаются ли они? (да. различаются формой ног)**

**Незнайка: ребята, а почему у птиц разные ноги? (на мольберте расставляю картинки разных сред обитания)**

**Почему у цапли такие длинные ноги? (дети отвечают что цапля живет у воды)**

**Ставлю картинку (модель ног птиц, живущих у воды)**

**А почему у утки и гуся ноги имеют перепонки? (птицы, которые плавают в воде, имеют ноги с перепонками). Ставлю картинку модель ног плавающих птиц.**

**Воспитатель: ребята, посмотрите что это за птица и почему у нее маленькие ножки с цепкими коготками? (это попугай, он может жить на дереве, цепляясь за ветки). Ставлю картинку модель птиц, живущих на деревьях.**

**А как вы думаете что еще есть у птиц? (дети объясняют что еще есть клюв.**

**Почему у птиц разная форма клюва? (потому что они едят разную пищу)**

**Незнайка подбирает картинку попугай сидит на коре дерева.**

**Воспитатель: ребята, правильно ли Незнайка подобрал картинку. Какой клюв у попугая? (подвожу к ответу что у попугая загнутый клюв, чтобы лучше расщелкивать семечки.)**

**Может ли у дятла быть маленький клюв как у ласточки? Почему? ( у дятла сильный клюв, так как он достает еду из-под коры дерева). Ставлю картинку модель клюва.**

**Воспитатель: посмотрите на что это может быть похоже? (модель перьев птиц) еще у птицы перья разного цвета.**

 **А сейчас мы с вами поиграем в игру «летает- не летает»**

**Встаньте в круг и внимательно слушайте. Я называю предмет, если он летает поднимаете руку вверх, если нет- руки опущены. (называю ворона.камень. цветок, воробей, облака…)**

**Кто же у нас летает? (птицы) а что же помогает это делать? Что еще есть у птиц? (есть еще крылья, они разные, большие и маленькие) ставлю модель разные крылья.**

**Незнайка: я все понял. Сейчас пойду и найду картинку с птицей. (подходит к столу и показывает картинку с бабочкой)**

**Воспитатель: правильно ли Незнайка выбрал картинку? (нет, это бабочка, а не птица). Незнайка показывает еще одну картинку самолет. Ведь у бабочки и самолета тоже есть крылья.**

**Воспитатель: почему бабочка и самолет не птицы? Что же еще есть у птиц? (у птиц по две ноги, клюв, два крыла, перья разного цвета.)**

**Дети ставят модели птиц по мере выявления общих признаков.**

**Воспитатель: Незнайка приготовил вам загадки. Попробуйте их отгадать.**

1. **Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья (птица)**
2. **Помогу всем, у кого сломался будильник (петух)**

**Незнайка: ребята вы правильно отгадали птиц. Я рад. Что вы мне очень интересно рассказали кто такие птицы.**

**Воспитатель: спасибо, Незнайка, за приглашение в гости, нам пора возвращаться в группу. Ребята как вы думаете Незнайка запомнил кто такие птицы,сможет ли отличить их от животных. Мы сумели ему помочь? Почему? (потому что у птиц есть две ноги, два крыла, перья и клюв)**