Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района

 Липецкой области Российской Федерации

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Тема: «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов».

 Подготовила воспитатель:

 Федосова О.А.

г. Чаплыгин.

2021г.

 Качество дошкольного образования определяется множеством факторов, одним из которых является повышение уровняпрофессионального мастерства педагогов. Особую роль в этом имеет систематическое и самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов.

 Что такое самообразование?

Разные источник дают следующие определения: «Самообразование – это целенаправленная [познавательная деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т. п.»

 Ожегов С.И. дает такое определение: «Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».
 Воспитатель  должен в течение учебного года, или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.
 Самообразование педагога есть необходимое условие [профессиональной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/). Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к воспитателю высокие требования. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного воспитателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

 Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги  - это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

 Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

- Изменения, происходящие в жизни общества, формируют образ педагога как «несовременного человека».

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.

- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может даже звания и правительственные награды – все это зависит от  мастерства и квалификации педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелиться сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

**Источники самообразования.**

В чем заключается процесс самообразования?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний и где их искать?

- телевидение;

- газеты, журналы;

- литература;

- интернет;

- видео, аудио информация не различных носителях;

- семинары и конференции;

 - мастер-классы;

- мероприятия по обмену опытом;

- экскурсии, театры, выставки, музеи;

- курсы повышения квалификации.