МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК" ГОРОДА ЧАПЛЫГИНА ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию

(нетрадиционные техники рисования) для детей старшей группы

Тема: «Здравствуйте, я - клякса».

 Подготовила воспитатель:

Федосова О. А.

г. Чаплыгин

2021г.

**Цель:**  Развитие у детей воображения посредством нетрадиционной техники рисования -  кляксография.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографии;

**-**формировать умение передавать цветовую гамму.

*Развивающие:*

-развивать творческое мышление детей путем проблемных ситуаций, любознательность, воображение;

- развивать цветовосприятие, чувство композиции.

*Воспитательные:*

-воспитывать аккуратность;

-вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изобразительной деятельности;

- подводить их к осознанию выразительного образа.

 **Приоритетная образовательная область:**

художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты:**

- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы (цветных карандашей, красок, фломастеров, восковых мелков и карандашей, тампонов, трубочек);

**Целевые ориентиры:**

- Эмоциональная отзывчивость на красоту окружающего мира;

**-** Развитие мелкой моторики кистей рук.

**Материалы и оборудование:**

**для воспитателя:**

- 2 одинаковые картины (на одной большая клякса черного цвета);

- фломастер синего цвета;

-«портреты» животных, выполненные графически;

-заготовки клякс на ¼ альбомного листа по 3-4 на каждого;

**для детей:**

- рисунки домиков и «волшебного дыма» для них;

- заготовки (цветные) монотипий для рассматривания;

- мешочек с различными предметами;

- баночка гуаши, акварельные краски, цветные карандаши, ластик, альбом, восковые мелки;

-трубочки для коктейля;

-стакан-непроливайка с водой;

- ложечки;

-салфетка (на каждого ребенка).

- записка, «оставленная» карандашом.

**Предварительная работа:**

- дидактическая игра «Узнай по силуэту»;

- просмотр теневых театров;

- выдувание мыльных пузырей;

***-*** чтение сказки В.Г. Сутеева «Мы ищем Кляксу"

**Ход ОД:**

**1.**Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, а вы верите в волшебство?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Каких волшебников из сказок вы знаете?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Вы очень много знаете волшебников. А сейчас давайте, мы послушаем стихотворение «Почему я не волшебник?!»

*Почему я не волшебник?!*

*Мне бы палочку достать*

*И магический учебник…*

*Вот была бы благодать!*

Воспитатель: Интересное стихотворение?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром пришла на работу, и увидела вот это письмо. Давайте посмотрим, что в нем написано?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Это пишет фея из волшебной страны Кляксография. (воспитатель читает письмо)

«Здравствуйте ребята. В волшебной стране, в которой я живу, есть другие феи, эльфы и волшебники. А еще здесь живет вредная Клякса и она испортила мой рисунок. Везде оставила свой грязный след. Помогите мне ребята исправить мой рисунок и прогнать Кляксу».

Воспитатель: Ну что ребята отправимся в волшебную страну Кляксографию и поможем бедной фее?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Но для того, чтобы попасть в эту страну нам нужно произнести заклинание, повторяйте за мной:

*В руки палочку возьму*

*Волшебство я призову****,***

*Чудо в гости к нам придет,*

*В старину нас унесет.*

2.Основная часть.

Воспитатель: Вот мы с вами и в волшебной стране Кляксографии. Давайте посмотрим, что же еще написала нам фея в письме.

«Для того, чтобы мне помочь вам нужно поиграть с облаками. Превратить их в различных забавных животных». Ну что ребята, поиграем с облаками?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Закройте глаза, представьте голубое небо, по которому плывут облака. Открывайте, а вот и первое чудо!

(пока дети закрыли глаза, воспитатель развешивает на мольберте заранее нарисованные облака в файлах)

Воспитатель: Это же облака! Но посмотрите, какой интересной они формы. А у меня есть волшебная палочка, так давайте совершим волшебство и посмотрим, во что они превратятся! На что похоже это облако?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Какие веселые облака плывут в нашей группе! Наша фея уже не так грустит. Но как вы думаете, чем мы можем еще ее развеселить?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Правильно, мы можем сделать свои разноцветные кляксы и показать вредной Кляксе, что можно быть доброй и веселой. Но прежде чем приступить к рисованию, давайте немного отдохнем.

3. Физкультминутка

 **«Вот помощники мои»**

Вот помощники мои,                                         *Смотрим на раскрытые ладони*

Их как хочешь, поверни:

И вот эдак, и вот так,                                            *Потираем руками.*

Не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять.                                   *Хлопаем в ладоши.*

Не сидится им опять.

Постучали, повертели                                            *Стучим по столу.*

И работать захотели.                                             *Потираем руками.*

Поработают немножко,

Мы дадим им отдохнуть.                                  *Сложили ладони вместе.*

Постучали, повертели                                            *Круговые движения кистями.*

И опять обратно в путь.                                         *Хлопаем в ладоши.*

4. Практическая часть.

Воспитатель: Ну что ребята, отдохнули?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А теперь приступим к работе. Перед вами на столе лежат листы бумаги (в горизонтальном положении) и стоят баночки с краской и ложечки. Зачерпываем ложкой краску (в баночке жидкая краска), выливаем ее на лист, делая небольшое пятно *(капельку)*. С помощью трубочки дуем на кляксу**,** чтобы ее конец не касался ни бумаги, не краски. При необходимости лист можно поворачивать. Такая техника рисования называется – кляксография. А для того чтобы рисунок получился красивым нужно сильно постараться и выполнить рисунок с любовью. Какие красивые и яркие кляксы! Подумайте, на что они похожи?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Теперь можно взять кисточку и дорисовать детали к вашим кляксам, чтобы они превратились в необычных животных.

(В процессе работы воспитатель помогает тем детям, которые испытывают затруднения).

(Пока дети рисуют воспитатель меняет грязный рисунок на мольберте на чистый).

Воспитатель: Ребята посмотрите, вы помогли феи и исправили ее рисунок. Вредная Клякса исчезла! Молодцы!

**Заключение.**

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А что научились рисовать?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А как называется этот способ рисования?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Вам понравилось? У вас хорошо получилось, вы молодцы!