

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1.Пояснительная записка | с.3 |
| 2.Возрастные особенности детей 2-3 лет | с.4 |
| 3.Целевые ориентиры | с.6 |
| 4.Содержание образования ОО «Познавательное развитие» | с.8 |
| 4.1.Объём образовательной нагрузки | с.8 |
| 4.2.ФЭМП | с.9 |
| 4.3.ФЦКМ | с.16 |
| 5.Развивающая предметно-пространственная среда | с.22 |
| 6.Расписание ОД | с.23 |
| 7.Годовое комплексно-тематическое планирование | с.24 |
| 8.Список методической литературы | с.26 |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Светлячок»

г. Чаплыгина, с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей 1 младшей группы разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования »;
* Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г Чаплыгина.;
* Устав МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина;
* Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с «Светлячок» г Чаплыгина.

**2.Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.**

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжаютразвиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка ивзрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производногоповедения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляютсяосновы наглядно-образного мышления.

 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способовдействия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие иорудийные действия.

 Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуянатуральные формы активности в культурные на основе предлагаемойвзрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта дляподражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

 В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжаетразвиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретаетсамостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающихпредметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь впределах ближайшего окружения.

 Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуетсярегуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, которыйначинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

 Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваиваютосновные грамматические структуры, пытаются строитьсложныеисложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используютпрактически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500слов.

 К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

 Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» -окружности и отходящих от неё линий.

 На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний о ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3.Целевые ориентиры

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей*.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4. Содержаниеобразования ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересовдетей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».**(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2.6)**

**4.1. Объём образовательной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| Познавательно – исследовательская (ФЦКМ) | 1 раз в 2 недели | 2 | 18 |
| Познавательно – исследовательская (ФЭМП и сенсорное развитие) | 1 раз в неделю | 4 | 36 |

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов

окружающего мира, развитииразных видов детского восприятия: зрительного,

слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить

детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с

природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминаниюи самостоятельному употреблению детьми слов

—названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности**

**4.2. ФЭМП**

Дети 2 - 3 –хлет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке

предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания,

пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства—различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два

предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов

-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда,

крест), подбор по образцу, «опредмечивание»фигуры. Различение по величине,

сравнивание трехпредметов по величине.

**Перспективно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник методической литературы | Цели и задачи |
| Сентябрь | 1. | Математическая игра «Что выбрал Петрушка?» (Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Планирование НОД .Ситуации НОД.),с. 36 | Учить малышей узнавать на слух источник звука. |
| 2. | Математическая игра: «Что нам привёз Мишутка?» (Т. М. Бондаренко, с. 47) | Выявить , могут ли дети самостоятельно на ощупь узнавать предмет. |
| 3. | Занятие № 1. (И. П. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет), с.10  | Развитие предметных действий. |
| 4. | Занятие № 2, с. 10 | Развитие предметных действий. |
| Октябрь | 1. | Занятие № 1, с. 11 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
| 2. | Занятие № 2, с. 12 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
| 3. | Занятие № 3, с. 12 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| 4. | Занятие № 4, с. 13 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.Формирование умения сооружать простые постройки. |
| Ноябрь | 1. | Занятие № 1, с. 14 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.Совершенствование предметных действий. |
| 2. | Занятие № 2, с. 15 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |
| 3. | Занятие № 3, с. 15 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.Совершенствование предметных действий. |
| 4. | Занятие № 4,с. 16 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.Формирование умения сооружать простейшие постройки. |
| Декабрь | 1. | Занятие № 1, с. 17 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.Совершенствование предметных действий. |
| 2. | Занятие № 2, с. 18 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.Формирование умения группировать предметы по величине. |
| 3. | Занятие №3, с. 19 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. |
| 4. | Занятие № 4, с. 19 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. |
| Январь | 1. | Занятие № 1,с. 20 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много.Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |
| 2. | Занятие № 2, с. 21 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много. |
| 3. | Занятие № 3, с.22 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много –много. |
| 4. | Занятие № 4, с. 22 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало. Мало – много. |
| Февраль | 1. | Занятие № 1, с. 23 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Развитие умения различать количество предметов: один – много.Развитие предметных действий. |
| 2. | Занятие № 2, с. 24 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.Развитие умения различать количество предметов: много – много. |
| 3. | Занятие № 3, с. 25 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.Развитие предметных действий. |
| 4. | Занятие № 4, с. 25 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. |
| Март | 1. | Занятие № 1, с.26 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.  |
| 2. | Занятие № 2, с. 27 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик. Кирпичик, много – много.Формирование умения сооружать простейшие постройки. |
| 3. | Занятие № 3, с. 28 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.Формирование умения различать предметы по форме  |
| 4. | Занятие № 4, с.29 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.Развитие умения различать и показывать части своего тел Формирование умения различать предметы по форме а. |
| Апрель | 1. | Занятие № 1,с. 30 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету.Развитие предметных действий. |
| 2. | Занятие № 2,с. 31 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.  |
| 3. | Занятие № 3, с. 32 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.  |
| 4. | Занятие № 4, с. 33 | Развитие умения различать количество предметов ( много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. |
| Май | 1. | Занятие № 1, с. 34 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – много.Развитие предметных действий. |
| 2. | Занятие № 2, с. 35 | Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.Развитие предметных действий. |
| 3. | Математическая игра «Что лишнее?».(Т. М. Бондаренко, с. 199) | Учить выделять сходства и различия между предметами. |
| 4. | Математическая игра: «Найди свой домик». (Т. М. Бондаренко, с. 221) | Закрепить представление о размерах: большой – маленький. |

**4.3 ФЦКМ**

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Перспективно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: ФЦКМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник методической литературы | Цели и задачи |
| Сентябрь | 1. | Тема: «В гости к детям».(Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Художественная литература. Развитие речи. Физическое развитие. Работа с родителями.», с.10) | Задачи. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. |
| 3. | Тема: «Дидактическая игра «Умоем куклу».(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», с. 6) | Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания. |
| Октябрь | 1. | Тема: «Падают листочки»(Н. А. Карпухина «Конспекты занятий…», с. 13) | Задачи. Познакомить детей с цветной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. |
| 3. | Тема: «Узнай и назови овощи»(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет... с. 55) | Задачи: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знания цветов: зелёный, жёлтый, красный. |
| Ноябрь | 1. | Тема: «Заяц и волк - лесные жители»(Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада», с 203) | Задачи. Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке. |
| 3. | Тема: «Дидактическая игра «Поручения».»(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет…», с. 9) | Задачи: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в групповой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знание имён детей группы. |
| Декабрь | 1. | Тема: «Белоснежные комочки»(Н. А. Карпухина «Конспекты занятий…», с. 34) | Задачи. Формировать у детей элементарные представления о зиме о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки ,развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. |
| 3. | Тема: «Птички зимой»(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет…», с. 70) | Цель. Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться ,бережно относиться к |
| Январь |  |  |  |
| 3. | Тема: «Снеговик и ёлочка»(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет», с. 26) | Задачи. Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| Февраль | 1. | Тема: « Куда едут машины?»(Н. А. Карпухина «Конспекты занятий…», с. 58) | Задачи. Формировать представления о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 3. | Тема: «Котёнок Пушок»(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой…», с. 27) | Задачи. Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. |
| Март | 1. | Тема: «Мамин праздник»(Н. А. Карпухина «Конспекты занятий…», с. 61) | Задачи. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким. |
| 3. | Тема: «Ознакомление с комнатными растениями»(Т. М. Бондаренко «Практическийматериал…», с. 181) | Задачи. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет. |
| Апрель | 1. | Тема: «Что весна нам принесла?»(Н. А. Карпухина «Конспекты занятий…», с. 63) | Задачи. Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. |
| 3. | Тема: «Дидактическая игра: «Комната для кукол»(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет…», с. 10) | Задачи. Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твёрдый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вешей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам. |
| Май | 1. | Тема: «За что мы благодарны повару»(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет…», с. 27) | Задачи. Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде (кастрюля, сковорода, чайник), её величине – большая и маленькая. |
| 3. | Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой…», с. 33) | Задачи. Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |

**Экологическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Название темы | Источник методической литературы |
| Сентябрь | 2. | Экологическая игра: «Угадай фрукты на ощупь» - чудесный мешочек. | Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе», с. 42. |
| 4. | Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 68. |
| Октябрь | 2. | Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные?» | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 51. |
| 4. | Опыт «Вода холодная – тёплая». | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 43. |
| Ноябрь | 2. | Экологическая игра: «Кто пришёл и кто ушёл?» | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 63. |
| 4. | Игра «Кто как кричит?» | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 53. |
| Декабрь | 2. | Опыт «Разноцветные цветные». | Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», с. 67. |
| 4. | Подвижная игра «Снежинки». | Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», с. 73. |
| Январь | 2. | Опыт «Как снег становится водой». | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 118. |
| 4. | Рассматривание « Живых картинок» (жизнь птиц зимой). | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 133. |
| Февраль | 2. | Игра «Снег». | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 109. |
| 4. | Рассматривание картинок по теме: «Как живут дикие звери зимой». |  |
| Март | 2. | Экологическая игра: «Кого не стало?» | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 65. |
| 4. | Опыт: «Ветка дерева распускается в тепле». |  |
| Апрель | 2. | Опыт: «Для комнатных растений нужно тепло, вода». |  |
| 4. | Беседа «Что весна нам принесла?» | Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Художественная литература. Развитие речи. Физическое развитие. Работа с родителями.», с. 63. |
| Май | 2. | Экологическая игра: «Чудесный мешочек». | Т. М. Бондаренко «Практический материал…», с. 218. |
| 4. | Беседа: «Выходи, дружок, на зелёненький лужок». | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий…», с. 71. |

**Достижения ребенка (планируемые результаты)**

•Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно

с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

•Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие

признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

•Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и

другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

•Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

•Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще

в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

•Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

•По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные

обследовательские действия.

**5.Развивающая предметно –пространственная среда**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

* Центр двигательной активности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр дидактических игр
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр художественного творчества
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр краеведение

**6. Расписание ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.ФЦКМ/ОБЖ | 9.00 – 9.10 |
| 2. Физическая культура | 15. 25 – 15. 35 |
| **Вторник** | 1. Рисование, лепка |  9.00 – 9.10 |
| 2.Восприятие художественной литературы | 15. 25 – 15.35 |
| **Среда** | 1.Развитие речи | 9. 00 – 9.10 |
| 2. Музыка | 15.25 – 15. 35 |
| **Четверг** | 1.ФЭМП | 9.00 – 9.10 |
| 2. Физическая культура | 15.25 – 15.35 |
| **Пятница** | 1. Аппликация, конструирование | 9.00 – 9.10 |
| 2.Музыка | 15.25 – 15.35 |

**7. Годовое комплексно тематическое планирование**

**(1 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Здравствуй, детский сад.2.Здравствуй, детский сад.3.Художница осень.4.Дружно ходим в детский сад. | 1.Развлечение «Матрёшкино новоселье».2.Игра «День рождения Мишутки».3.Выставка «Подарки осени».4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик». |
| Октябрь | 1.Затейница осень.2.Наши меньшие друзья (домашние животные).3.Овощи и фрукты -полезные продукты.4.В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды). | 1.Развлечение «Здравствуй осень, золотая».2.Фотовыставка «Мой любимый друг».3.Игра «Покажем Мишутке наш огород».4.Кукольный спектакль «Ёж и грибок». |
| Ноябрь | 1.Родина-мой край родной.2.Правила дорожные всем нам знать положено.3.Моя мамочка и я – лучшие друзья.4.Наши меньшие друзья (домашние птицы). | 1.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей».2.Игра-ситуация «Непослушный котёнок».3.Развлечение «Бабушкин дворик».4.Игры-забавы «Птицы и птенчики». |
| Декабрь | 1.Зимушка-зима к нам пришла сама.2.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт).3.Поможем птицам зимой (зимующие птицы).4.Новый год у ворот. | 1.Игра «Мишутка Проснулся».2.Выставка детского творчества «Починим машину».3.Игра-ситуация: «Каждой вещи своё место».4.Праздник «Здравствуй ёлочка».  |
| Январь | 2.Зимние чудеса.3.Зимние игры и забавы.4.Животные леса. | 2.Выставка детского творчества «Весёлые снежинки».3.Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима».4.Настольный театр «Волк и семеро козлят». |
| Февраль | 1.Народне игры и обычаи.2.Волшебный сказочный мир.3.Мир забавных стихов.4.Наша армия родная. | 1.Праздник народной игрушки.2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся».3.Игра-ситуация «Куда идут машины».4.Совместное чаепитие с родителями «Дружная семейка». |
| Март | 1.Мама – солнышко моё.2.Все профессии важны.3.Растения весной.4.Дети и взрослые. | 1.Я для милой мамочки».2.Сюжетно-ролевая игра «Поварята».3.Игра «У нас в гостях бабушка».4.Выставка детского творчества «Дружная семейка». |
| Апрель | 1.Возвращение певцов (перелётные птицы).2.Весна в лесу.3.Шестилапые малыши (насекомые).4.Весенний день год кормит (труд людей весной). | 1.Игра «Подарки для зверей».2.Досуг «Весна ,весна красна …».3.Развлечение «Будь здоров Мишутка».4.Театрализованное представление «Бабушка-загадушка». |
| Май | 1.Живёт мой край под мирным небом.2.Моя любимая семья.3.Мир вокруг нас.4.Я люблю свой детский сад. | 1.Игра-ситуация «Мишуткино новоселье».2.Фотоколаж «Моя семья».3.Выставка детского творчества «Весенняя полянка» (цветы).4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |

**8. Список методической литературы.**

1. Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. –Воронеж: ООО «Метода», 2013. -256 с.

2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017. -128 с.(от рождения до школы)

3.Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. -272 с.

4. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Сонцевой (и др.). Первая группа (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. -233 с.

5. Помораева И. А., ПозинаВ. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -48с.

6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64 с.