

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1.Пояснительная записка | с.3 |
| 2.Возрастные особенности детей 2-3 лет | с.4 |
| 3.Целевые ориентиры | с.6 |
| 4.Содержание образования ОО «Физическое развитие» | с.8 |
| 4.1.Объём образовательной нагрузки | с.8 |
| 4.2.Физическая культура | с.8 |
| 4.2.1.Физкультурно-оздоровительная работа | с.18 |
| 5.Развивающая предметно-пространственная среда | с.30 |
| 6.Расписание ОД | с.31 |
| 7.Годовое комплексно-тематическое планирование | с.32 |
| 8.Список методической литературы | с.34 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Светлячок»

г. Чаплыгина, с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей 1 младшей группы разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования »;
* Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г Чаплыгина.;
* Устав МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина;
* Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с «Светлячок» г Чаплыгина.

**2.Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов

действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и

орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» -окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно- действенное. Её

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний о ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Целевые ориентиры

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей*.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4. Содержание образования ОО «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) ». **(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, п. 2. 6)**

**4.1. Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Физическая культура | 2 | 8 | 72 |

**4.2. Физическая культура**

**Задачи:**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям

детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной области**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания,

катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических

упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на

ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Достижения детей (планируемые результаты)**

* Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,

действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
* С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
* Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
* Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную

двигательную деятельность.

**Перспективно-тематическое планирование**

**Вид деятельности: физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ОД, источник литературы | Цели и задачи ОД |
| Сентябрь | 1 | **Занятие №1-№2**  И. М Сучкова, Е.А.Мартынова Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе» Детство» стр7. | Учить начинать ходьбу по сигналу;  развивать чувство равновесия - умение ходить по ограниченной поверхности(между дух линий) |
| 2 | **Занятие №3-№4**  Стр. 9 | Учить ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу; развивать умение ползать |
| 3 | **Занятие №5-№6**  Стр.12 | Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание; |
| 4 | **Занятие №7-№8**  Стр.15 | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; Развивать умение бегать в определённом направлении. |
| Октябрь | 1 | **Занятие №9**  Стр. 19 | Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умения реагировать на сигнал. |
| **Занятие №10**  Стр. 20 | Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу. |
| 2 | **Занятие №11**  Стр. 23 | Ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал. |
| **Занятие №12**  Стр. 24 | Учить ходить по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении |
| 3 | **Занятие №13**  Стр. 26 | Учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия. |
| **Занятие №14**  Стр. 27 | Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно, слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения. |
| 4 | **Занятие №15**  Стр. 30 | Учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу. |
| **Занятие №16**  Стр. 27 | Учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку. |
| Ноябрь | 1 | **Занятие №17**  Стр. 33 | Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал. |
| **Занятие №18**  Стр. 35 | Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определённое направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча. |
| 2 | **Занятие №19**  Стр. 38 | Учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя. |
| **Занятие №20**  Стр. 39 | Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. |
| 3 | **Занятие №21**  Стр.41 | Учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки. |
| **Занятие №22**  Стр. 42 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке. |
| 4 | **Занятие №23**  Стр. 44 | Учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость и глазомер, и чувство равновесия. |
| **Занятие №24**  Стр. 45 | Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. |
| Декабрь | 1 | **Занятие №25**  Стр. 47 | Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений. |
| **Занятие №26**  Стр. 48 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. |
| 2 | **Занятие №27**  Стр. 50 | Учить бросать предмет на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве. |
| **Занятие №28**  Стр. 51 | Учить лазить по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места. |
| 3 | **Занятие №29**  Стр. 53 | Закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места. |
| **Занятие №30**  Стр. 54 | Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы(учить выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои движения с движениями товарищей |
| 4 | **Занятие №31**  Стр. 56 | Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать глазомер, ловкость и координацию движений |
| **Занятие №32**  Стр. 57 | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками4 учить быстро реагировать на сигнал |
| Январь | 2 | **Занятие №33**  Стр. 60 | Учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; упражнять в лазанье по гимнастической стенке |
| **Занятие №34**  Стр. 61 | Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно. |
| 3 | **Занятие №35**  Стр. 63 | Учить ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер. |
| **Занятие №36**  Стр. 65 | Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. |
| 4 | **Занятие №37**  Стр. 67 | Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли. |
| **Занятие №38**  Стр. 68 | Упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. |
| Февраль | 1 | **Занятие №39**  Стр. 70 | Учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве. |
| **Занятие №40**  Стр. 72 | Учить катать мяч друг к другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал. |
| 2 | **Занятие №41**  Стр. 74 | Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей. |
| **Занятие №42**  Стр. 75 | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу |
| 3 | **Занятие №43**  Стр. 77 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений. |
| **Занятие №44**  Стр. 78 | Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости развитию умения дружно играть. |
| 4 | **Занятие №45**  Стр. 80 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений4 продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал. |
| **Занятие №46**  Стр. 81 | Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу |
| Март | 1 | **Занятие №47**  Стр. 83 | Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. |
| **Занятие №48**  Стр. 84 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| 2 | **Занятие №49**  Стр. 86 | Учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца4 приучать сохранять направление при метании и катании мячей. |
| **Занятие №50**  Стр. 87 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. |
| 3 | **Занятие №51**  Стр. 89 | Учить ходить по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости. |
| **Занятие №52**  Стр.90 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| 4 | **Занятие №53**  Стр.92 | Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места ; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. |
| **Занятие №54**  Стр.93 | Учить бросать и ловить мяч,дружно играть, помогать друг другу ;упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. |
| Апрель | 1 | **Занятие №55**  Стр.95 | Упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал. |
| **Занятие №56**  Стр.96 | Учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске; |
| 2 | **Занятие №57**  Стр.99 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| **Занятие №58**  Стр.100 | Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя. |
| 3 | **Занятие №59**  Стр.102 | Закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал |
| **Занятие №60**  Стр.103 | Учить бросать мяч вперёд и вверх4 совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. |
| 4 | **Занятие №61**  Стр.105 | Учить бросать предметна дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. |
| **Занятие №62**  Стр.106 | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя |
| Май | 1 | **Занятие №63**  Стр.108 | Учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений |
| **Занятие №64**  Стр.109 | Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве. |
| 2 | **Занятие №65**  Стр.111 | Закреплять умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метании предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. |
|  | **Занятие №66**  Стр.112 | Учить бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости. Ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал. |
| 3 | **Занятие №67**  Стр.114 | Упражнять в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер. |
| **Занятие №68**  Стр.115 | Учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять у умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений. |
| 4 | **Занятие №69**  Стр.118 | Учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость |
| **Занятие №70**  Стр.118 | Закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия. |

**4.2.1. Физкультурно-оздоровительная работа**

**Подвижные игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1 | «Прокати мяч по дорожке», « Пляшут малыши» ,«Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Идите ко мне», «Пойдём гулять» | | Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр.7-8 |
| 2 | «Зайка беленький», «Всё дальше и выше »  «Кошечка крадётся», «Покати мяч ко мне», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» | | С. 9-11 |
| 3 | « По ровненькой дорожке», «Кто попадёт?», «Солнечные зайчики», «Поезд», «Доползи до погремушки», «Пружины» | | С. 13-14 |
| 4 | «Мы топаем», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Кот и мыши», «Качели», «Соберём урожай» | | С. 16-18 |
| **Октябрь** | 1 | «Все захлопали в ладоши», «Кукла делает зарядку», «Пойдём на прогулку», «Волшебная палочка» | | С.19-21 |
| 2 | «Беги на носочках», «Птички в гнёздышках»,  «Птички в гнёздышках», «Где звенит», «Догони мяч», «Карусель» | | С.23-25 |
| 3 | «Подпрыгни до ладошки», «Воробышки и автомобиль», «Собачка», «Прыгни через палочку», «Погремушки шумелки», «Передай колокольчик» | | С.26-28 |
| 4 | «Догонялки», «Попрыгай на носочках», «Через речку», «Птичка», «Капельки», «К мишке в гости» | | С.30-32 |
| **Ноябрь** | 1 | «Цапли и воробышки», «Поезд», «Лови меня»,  «Мы ногами топ-топ-топ», «Воздушный шар» | | С.34-36 |
| 2 | «Мяч», «Собираем шарики», «Мы в кружочек встали», «Птички в гнёздышках» | | С.38-40 |
| 3 | «Пчёлка», «Идём по кругу», «Прокати мяч», «Покружимся», «Догонялки», «Позови» | | С. 41-43 |
| 4 | «Лови меня», «Ножки и ладошки», «Собери колечки», «Разноцветные кубики», «Поезд» | | С.44-45 |
| **Декабрь** | 1 | «Весёлые дорожки», «Собачка», «Нам весело», «Курица и цыплятки», «Бегите ко мне», «Соберём шарики в корзинку» | | С.47-48 |
| 2 | «Топ-топ-топ», «Идём по мостику», «Игра в лошадки», «Берегись, заморожу», «Бегом по дорожке», «Сними ленточку» | | С.50-52 |
| 3 | «А ты так можешь?», Какой мяч больше», «Лошадка», «Пройди по ребристой дорожке», «Игра с бубном», «Бери мяч» | | С.53-55 |
| 4 | «Мы топаем», «Не задень», «Прокати шарик с горки», «Фокус-покус», «Поймай зайчика», «Большая и маленькая матрёшки» | | С.56-58 |
| **Январь** | 2 | «Беги на носочках», «Затейники», «Раз, два, три- лови», « Снежная карусель», «Не наступи», «На реке камыши» | | С.60-62 |
| 3 | «Идите с нами играть», «Брось и догони», «Догони-догоню», «Поезд», «Передай игрушку», «День-ночь» | | С. 64-65 |
| 4 | «Гуси», «Вороны», «Доползи до погремушки», «Ленточки» | | С.67-69 |
| **Февраль** | 1 | «Лошадка», «Весёлые зайчата», «Парами на прогулку», «Поедем на машине», «Шли, шли и нашли», «Ленточки» | | С.70-73 |
| 2 | «Снежинки и ветер», «Цапли и воробышки», « Машины», «Собери игрушку», «Поиграй в снежки», «Кто-кто в домике живёт» | | С.74-76 |
| 3 | «Мы в кружочек встали», «Кто у нас хороший», «Коза», «Движения животных», «Проснись» | | С.77-79 |
| 4 | «Я маленькая детка», « Мои ножки», «Давай, давай.. и стоп», «Пилот и полёт» | | С.80-82 |
| **Март** | 1 | «Подпрыгни до ладошки», « Ножки и ладошки», «Подними предмет», «Сколько шагов», «Приседалки», «Плюшевый мишка всё знает про мальчишку» | | С. 83-85 |
| 2 | «Звоночек», «Танец с медвежонком», «Зайчик вырос ловким», «Розы цветут всё лето» | | С.86-88 |
| 3 | «Лови мяч», «Дождик поливает зелёную травку», «Интересное мытьё» | | С.89-90 |
| 4 | «Какой мяч больше», «Игра с бубном», «Попади в круг», « Я и ты», «Что умеют мои руки», «Двигаемся по- новому» | | С.93-94 |
| **Апрель** | 1 | «Мы топаем», « Кошечка крадётся», «Кто у нас хороший», «Возьми флажок», «Солнышко и дождик», «Волшебная ленточка» | | С.95-97 |
| 2 | «Прятки», «Перейдём ручеёк по мостику», «Жуки», «Катаем мячик», «Переправа через группу», «Стойте и идите» | | С.98-101 |
| 3 | «Поймай - прокати», «Самолёты», «Мне это неважно», «Паяцы» | | С. 102-104 |
| 4 | «Прибежали в уголок», «Подпрыгни до ладошки», «Идём по мостику», «Кто что делает?», «Ласточки», «Пёс-Барбос» | | С.105-107 |
| **Май** | 1 | «Лошадка», «Догонялки», «Попрыгай на носочках», «Пройди по ребристой дорожке», «Весёлые зайчата», «Бегите ко мне», «Ветер-ветерок», «Перейди ручей» | | С.108-110 |
| 2 | «Покати мяч ко мне», «Цапли и воробышки», «Мячи в корзине», «Посчитай –ка», «Зёрнышки», «Серый кот» | | С.111-113 |
| 3 | «Покатаемся на лошадке», «Спрячу куклу Машу», «Мы в кружочек встали», «Поймай бабочку», «Ловись рыбка», «Бегите ко мне» | | С113-116 |
| 4 | «Идите с нами играть», « Спрыгни в воду», «Бегом к дереву», «Хлопки под считалки» | | С.117-119 |

**Оздоровительная гимнастика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Зрительная**  **гимнастика** | **Пальчиковая гимнастика** | **Двигательная**  **гимнастика** | **Источник литературы** |
| **Название** | **Название** | **Название** |
| **Сентябрь** | «Огуречик» | «Огород» | «Обед» | «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е. А. Чевычелова, с.7, |
| **Октябрь** | «Котик» | «Лошадка» | «Петушок» | С.8 |
| **Ноябрь** | «Зоопарк» | «Зайка» | «Мишка» | С.9 |
| **Декабрь** | «Мяч» | «Лисята» | «Ванька-Встанька» | С.10 |
| **Январь** | «Одежда» | «Варежки» | «Платья» | С.11 |
| **Февраль** | «Чайник» | «Тарелка» | «Каша» | С.12 |
| **Март** | «Петух» | «Курица» | «Утки» | С.13 |
| **Апрель** | «Светофор» | «Автобус» | «Поливальная машина» | С.14 |
| **Май** | «Одуванчик» | «Цветы» | «Маша» | С.15 |

**Дыхательная гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | «Часики», «Дудочка», «Петушок» | Карточное планирование двигательной деятельности в ДОО для детей от 2-3лет «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель» |
| **Октябрь** | «Рычание медвежат», «Насосик»», «Часики» |  |
| **Ноябрь** | «Дудочка», «Петушок», «Аист» |  |
| **Декабрь** | «Каша кипит», «Паровозик», «Весёлый мячик», «Гуси», |  |
| **Январь** | «Дровосек», «Мельница», «Лягушонок» |  |
| **Февраль** | «В лесу», «Приветствие волчат», «Отдыхаем на солнышке Ловкие обезьянки» |  |
| **Март** | «Греем руки», «Раздуваем костёр», «Часики идут» |  |
| **Апрель** | «Трубач играет на трубе», «Звонкий петушок», «Весёлый паровозик в пути» |  |
| **Май** | «Крылья», «Поднимемся на носочки», «Покачивание», «Поворот» |  |

**Физкультурные досуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник литературы** |
| **Сентябрь** | «Весело играем» | Карточное планирование двигательной деятельности в ДОО для детей от 2-3лет «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель» |
| **Октябрь** | «Ребята и зверята» |  |
| **Ноябрь** | «Ёжик Чих-пых» |  |
| **Декабрь** | «В гости мы пойдём» |  |
| **Январь** | «Вот зима пришла» |  |
| **Февраль** | «Весна красна» |  |
| **Март** | «Угощение для бабушки» |  |
| **Апрель** | «Солнечные зайчики» |  |
| **Май, июнь** | «1 июня- день защиты детей» |  |

|  |
| --- |
| **День здоровья** |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» |

**Утренняя гимнастика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема комплекса** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс «Клубочки» | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт. Сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 319 с.  С. 300 |
| 3-я, 4-ая недели | «Упражнения с флажками» | С. 301 |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Мы лётчики» | С.302 |
| 3-я, 4-ая недели | «Солнышко» | С.304 |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Птичья стая» | С.304 |
| 3-я, 4-ая недели | «Гимнастика» | С.306 |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Зима» | С.306 |
| 3-я, 4-ая недели | «Здоровье в порядке» | С.307 |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Новый год» | С.309 |
| 3-я, 4-ая недели | «Части лица» | С. 309 |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Два брата» | С.310 |
| 3-я, 4-ая недели | «Жук» | С.311 |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Шалтай –Болтай» | С.312 |
| 3-я, 4-ая недели | «Весёлые жуки» | С.312 |
| **Апрель** | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс № 1 | Карточное планирование двигательной деятельности в ДОО для детей от 2-3лет «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель» |
|  | 3-я, 4-ая недели | Комплекс №2 |
| **май** | 1-ая, 2-ая недели | Комплекс№3 |  |
| 3-я, 4-ая недели | Комплекс №4 |  |

**Гимнастика пробуждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Мы в лесу» | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт. Сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 319 с.  С.300 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Птички» | С.301 |
| **Октябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Прогулка по морю» | С.302 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Прогулка в лес» | С.304 |
| **Ноябрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Дождик» | С.305 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Прогулка» | С.306 |
| **Декабрь** | 1-ая, 2-ая недели | «Неболейка» | С.307 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Я на солнышке лежу» | С.308 |
| **Январь** | 2-ая неделя | «Поездка» | С.309 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Самолёт» | С.309 |
| **Февраль** | 1-ая, 2-ая недели | «Мы проснулись» | С.310 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Уголёк» | С.311 |
| **Март** | 1-ая, 2-ая недели | «Гимнастика пробуждения» | С.312 |
|  | 3-я, 4-ая недели | «Играем солнечными лучами»  «Отдыхаем на солнышке», | Карточное планирование в ДОО совместная образовательная деятельность. «Физическое развитие детей 2-3 лет» Планирование двигательной деятельности на год» |
| **Апрель**  **Май** | 1-ая, 2-ая недели  3-я, 4-ая недели | «Забавная обезьянка» «Ребристая дорожка»  «Шевелитесь пальчики» «Отдыхаем на солнышке», |  |

**5. Предметно – развивающая среда**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

* Центр двигательной активности
* Центр сюжетно-ролевой игры
* Центр развивающих игр
* Центр дидактических игр
* Центр театрализованной деятельности
* Центр познавательно-исследовательской деятельности
* Центр книги
* Центр художественного творчества
* Центр трудовой деятельности
* Центр безопасности дорожного движения
* Центр музыкальной деятельности
* Центр информационный
* Центр краеведение

**6. Расписание ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.ФЦКМ/ОБЖ | 9.00 – 9.10 |
| 2. Физическая культура | 15. 25 – 15. 35 |
| **Вторник** | 1.Рисование, лепка | 9.00 – 9.10 |
| 2.Восприятие художественной литературы | 15. 25 – 15.35 |
| **Среда** | 1.Развитие речи | 9. 00 – 9.10 |
| 2. Музыка | 15.25 – 15. 35 |
| **Четверг** | 1.ФЭМП | 9.00 – 9.10 |
| 2. Физическая культура | 15.25 – 15.35 |
| **Пятница** | 1.Аппликация, конструирование | 9.00 – 9.10 |
| 2.Музыка | 15.25 – 15.35 |

**7. Годовое комплексно тематическое планирование**

**(1 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Здравствуй, детский сад.  2.Здравствуй, детский сад.  3.Художница осень.  4.Дружно ходим в детский сад. | 1.Развлечение «Матрёшкино новоселье».  2.Игра «День рождения Мишутки».  3.Выставка «Подарки осени».  4.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик». |
| Октябрь | 1.Затейница осень.  2.Наши меньшие друзья (домашние животные).  3.Овощи и фрукты - полезные продукты.  4.В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды). | 1.Развлечение «Здравствуй осень, золотая».  2.Фотовыставка «Мой любимый друг».  3.Игра «Покажем Мишутке наш огород».  4.Кукольный спектакль «Ёж и грибок». |
| Ноябрь | 1.Родина - мой край родной.  2.Правила дорожные всем нам знать положено.  3.Моя мамочка и я – лучшие друзья.  4.Наши меньшие друзья (домашние птицы). | 1.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей».  2.Игра-ситуация «Непослушный котёнок».  3.Развлечение «Бабушкин дворик».  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики». |
| Декабрь | 1.Зимушка-зима к нам пришла сама.  2.Мы и едем, мы и мчимся (транспорт).  3.Поможем птицам зимой (зимующие птицы).  4.Новый год у ворот. | 1.Игра «Мишутка Проснулся».  2.Выставка детского творчества «Починим машину».  3.Игра-ситуация: «Каждой вещи своё место».  4.Праздник «Здравствуй ёлочка». |
| Январь | 2.Зимние чудеса.  3.Зимние игры и забавы.  4.Животные леса. | 2.Выставка детского творчества «Весёлые снежинки».  3.Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима».  4.Настольный театр «Волк и семеро козлят». |
| Февраль | 1.Народне игры и обычаи.  2.Волшебный сказочный мир.  3.Мир забавных стихов.  4.Наша армия родная. | 1.Праздник народной игрушки.  2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся».  3.Игра-ситуация «Куда идут машины».  4.Совместное чаепитие с родителями «Дружная семейка». |
| Март | 1.Мама – солнышко моё.  2.Все профессии важны.  3.Растения весной.  4.Дети и взрослые. | 1.Я для милой мамочки».  2.Сюжетно-ролевая игра «Поварята».  3.Игра «У нас в гостях бабушка».  4.Выставка детского творчества «Дружная семейка». |
| Апрель | 1.Возвращение певцов (перелётные птицы).  2.Весна в лесу.  3.Шестилапые малыши (насекомые).  4.Весенний день год кормит (труд людей весной). | 1.Игра «Подарки для зверей».  2.Досуг «Весна ,весна красна …».  3.Развлечение «Будь здоров Мишутка».  4.Театрализованное представление «Бабушка-загадушка». |
| Май | 1.Живёт мой край под мирным небом.  2.Моя любимая семья.  3.Мир вокруг нас.  4.Я люблю свой детский сад. | 1.Игра-ситуация «Мишуткино новоселье».  2.Фотоколаж «Моя семья».  3.Выставка детского творчества «Весенняя полянка» (цветы).  4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |

**8. Список методической литературы.**

1. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет», автор-сост. Е.А. Чевычелова, .- Волгоград : Учитель, 2013.- 123с.

2. Карточное планирование в ДОО совместная образовательная деятельность. «Физическое развитие детей 2-3 лет» Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель».

3. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. И.М. Сучкова, Е. А. Мартынова.- Волгоград Учитель, 2016.-199с.

4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт. Сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 319 с.