Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского района Липецкой области Российской Федерации

Конспект образовательной деятельности (занятия) по речевому развитию в средней группе на тему: «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна» с помощью мнемотехники».

Подготовила воспитатель: Распопова Юлия Михайловна

2016 г

Тема: «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна» с помощью мнемотехники».

Цель: заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы и выразительное его чтение.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания детей о времени года – весна; продолжать учить детей слушать поэтическое произведение; добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя мнемотехнику;

Развивающие: развивать связную речь, умение описывать сюжет по картинке; развивать мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, самостоятельности; воспитывать любовь к природе, к поэзии.

Словарная работа: *проталины.*

Материалы и оборудование: письмо, картинки с изображением весны, мнемотаблица к стихотворению И. Токмаковой «Весна», слайды с мнемокартами и мнемотаблицей.

Предварительная работа: наблюдения в природе за весенними изменениями; рассматривание картин и иллюстраций по теме «Весна»; знакомство со стихотворениями и рассказами о весне; самостоятельная деятельность детей по отражению в детских работах весенних изменений в природе.

Ход ОД (занятия).

Воспитатель (В). Ребята, сегодня нам в детский сад почтальон принёс письмо. Оно жителей Северного полюса – белых медведей. Хотите узнать, что в нём написано?

Дети (Д). Да.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы живём на далёком Северном полюсе. Недавно мы нашли конверт с картинками, но не знаем, что на них нарисовано. Помогите нам, пожалуйста, расскажите, что на них изображено. Ждём ответа. До свидания.»

В. Как вы думаете, мы сможем помочь белым медведям?

Д. Да, сможем.

В. Тогда давайте начнем прямо сейчас.

Воспитатель достает из конверта картинки с изображениями весны и показывает их детям.

В. Ребята, как вы думаете, что изображено на этих картинках?

Д. На картинках изображена весна.

В. А что такое весна?

Д. Весна – это время года.

В. А как вы догадались, что это весна? По каким признакам?

Д. Тает снег, начинается капель, прилетают птицы, появляется травка, первые весенние цветы, солнце светит ярче и т. д.

В. Молодцы. Правильно, всё это признаки весны. Ребята, а как вы думаете, с помощью чего мы ещё можем рассказать белым медведям о весне?

Д. С помощью рисунков, песен, стихов.

В. Предлагаю вам послушать стихотворение Ирины Токмаковой «Весна».

Воспитатель читает стихотворение:

К нам весна шагает

Быстрыми шагами.

И сугробы тают

Под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны,

Видно, очень тёплые ноги у весны.

В. Понравилось вам стихотворение?

Д. Да, стихотворение нам понравилось.

В. А вы запомнили, как оно называется?

Д. Стихотворение называется «Весна».

В. Кто написал стихотворение?

Д. Стихотворение написала Ирина Токмакова.

В. О каких признаке весны говорится в стихотворении?

Д. Тают сугробы.

В. А что видно на полях?

Д. На полях видны чёрные проталины.

В. А вы знаете, что такое «проталины»?

Д. Проталины – это место, где растаял снег и видна земля.

В. Молодцы, правильно. А как весна шагает к нам?

Д. Быстрыми шагами.

В. Ребята, как вы думаете, почему тают сугробы?

Д. Сугробы тают, потому что у весны в стихотворении тёплые ноги.

В. Молодцы. Ребята, это стихотворение мы с вами будем учить наизусть. Но сначала я предлагаю вам отдохнуть. Согласны?

Проводится физкультминутка «Веснянка».

Дети становятся в круг.

Солнышко, солнышко, (идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое донышко,

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу друг за другом на носочках)

Прилетели сто грачей, (бегут, взмахивая руками, как крыльями)

А сугробы тают, тают, (медленно приседают)

А цветочки подрастают. (тянутся вверх, встав на носочки и подняв руки.

В. Ну, что, отдохнули? Тогда предлагаю продолжить. Присаживайтесь на свои места.

Дети проходят на свои места.

В. Ребята, сейчас я раздам вам текст стихотворения, а вы попробуете его прочесть.

Воспитатель раздаёт детям текст стихотворения.

В. Ну и как, у вас получается?

Д. Нет, потому что мы ещё не умеем читать.

В. Посмотрите. У меня есть волшебные картинки, с помощью которых можно быстро запомнить стихотворение. Хотите я вас научу?

Д. Да.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает мнемотаблицу.

В. Ребята, посмотрите на таблицу и скажите, какие картинки на ней изображены?

Воспитатель поочередно показывает детям картинки, а дети рассказывают, что они видят на них.

Д. Фигуры людей, девочка в зелёном платье и с венком на голове, ножки, следы человека, сугробы, круги чёрного и жёлтого цвета и т.д.

В. Молодцы. Ребята, мы уже с вами раньше заучивали стихи с помощью вспомогательных картинок, поэтому вы знаете, что каждый рисунок на карточке обозначает определённое слово в стихотворении. Теперь ещё раз послушайте стихотворение, только с опорой на наши картинки.

Воспитатель рассказывает стихотворение, показывая слайд, подходящий тексту.

В. Хотите теперь повторить стихотворение вместе со мной?

Воспитатель вместе с детьми рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

В. А теперь давайте по очереди расскажем стихотворение. Я начну строчку, а вы закончите. Согласны?

Воспитатель рассказывает с детьми стихотворение. Он начинает строчку, а дети продолжают.

В. Молодцы. У вас хорошо получается. Хотите самостоятельно рассказать стихотворение с помощью таблицы?

Дети. Да, хотим.

Дети самостоятельно воспроизводят текст, пользуясь мнемотаблицей.

В. Ребята, как вы думаете, теперь у вас получится рассказать стихотворение без помощи таблицы? Хотите попробовать?

Д. Да.

Дети рассказывают стихотворение без помощи мнемотаблицы.

В. Молодцы! У вас просто замечательно получилось.

В. Ребята, кому мы сегодня помогали?

Д. Мы помогали белым медведям.

В. А у нас получилось им помочь?

Д. Да, получилось.

В. Что мы сегодня сделали для них?

Д. Мы рассказали им о весне, выучили стихотворение.

В. Как вы думаете, что помогло нам так быстро запомнить стихотворение Ирины Токмаковой «Весна»?

Д. Таблица и карточки.

В. После занятия я предлагаю вам отправить мишкам письмо с ответом. Вы согласны?

Д. Да.

В. На этом наше занятие окончено.