Конспект образовательной деятельности

по речевому развитию

детей средней группы

Тема : Составление повествовательного рассказа

«Как Петушок угостил Воробья зернышком».

 Воспитатель: Лужнева Г.В.

1.Цель: учить детей составлять повествовательный рассказ.

 2.Задачи:

1)звуковая культура речи- учить использовать в речи интонацию и силу голоса;

2)развитие словаря- закреплять умение понимать значение словосочетаний используемых в речи;

3)грамматически правильная речь- учить правильно составлять простые и сложные предложения;

4)развитие связной речи- учить составлять рассказ с опорой на схему-план;

5)воспитывать доброжелательность и желание самостоятельно предлагать помощь.

3.Приоритетная образовательная область- речевое развитие.

4.Планируемые результаты:

-учить детей составлять повествовательный рассказ;

-правильно использовать в речи силу и интонацию голоса;

-воспитывать доброту в детях.

5.Целевые ориентиры:

-формировать у детей положительное отношение к окружающему миру;

-учит детей владеть устной речью, выражать свои мысли;

-развивать крупную и мелкую моторику.

6.Материалы и оборудование(материально-технические ресурсы):

-для воспитателя:

 картинки с изображением петуха и воробья;

 схема-план к составлению рассказа.

-для детей:

 кружки разного(одного) цвета-16-18шт.

7.Предварительная работа:

Чтение: М.Горький «Воробьишко», К.Ушинский «Петушок с семьей»

 Загадывание загадок о домашних и диких птицах;

наблюдение на прогулке за повадками птиц.

Наблюдение за петухом(с родителями) к теме «Домашние животные и птицы».

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы ОД | Комментарии к этапам ОД |
|  **I Вводная часть** Мотивационный и организационный этап-Сегодня подходя к детскому саду я услышала громкие и сердитые голоса(имитация вос-лем, но спокойным голосом)-**кукареку, чик-чирик.** Интересно, кто это кричал?(Ответы детей)(на магнитной доске прикрепить картинки петуха и воробья)-Петух, как кричал?(громко и сердито) Прокричите как он. -Воробей, как чирикал? (громко и сердито) Прочирикайте, как он.(Если дети неправильно используют силу и интонацию голоса- исправить)-А вы знаете, когда разговаривают громким и сердитым голосом?(Когда ссорятся)- Вам интересно узнать из-за чего ссорились Петух и Воробей? И мне стало интересно, что случилось?Оказывается, они нашли зернышки и стали спорить, кто их склюет. Петушок кричит: -Я склюю, потому, умею больше делать, чем ты. А Воробышек чирикает:- Нет, я больше делаю, мне и клевать это зернышки. Так кричали, что даже поссорились, потому что каждый считал, что он умеет делать больше. А ведь раньше такого не было, что бы они ссорились.-Что же делать?(Дети решают помирить птиц)-А как мы можем им помочь?(Напомнить птицам, кто и что умеет делать)-Вот и хорошо, мы сейчас вспомним, кто и что умеет делать.**II Основная часть**  Исполнительный этап**1.Дид.игра «Кто и что умеет делать?»**Давайте с вами , вспомним наши наблюдения и поможем Петушку и Воробью. Перед вами лежат кружочки, вы вспоминаете и называете, что они умеют делать. Кто назвал, берет кружок и прикрепляет под той птицей, о которой сказал.Будьте внимательны, не повторяйтесь. **Петушок** -кукарекает-клюет зерно, червей-высоко поднимает ноги,когда ходит-разгребает ногами землю-громко хлопает крыльями-будит все по утрам  **Воробей**-чирикает-клюет зерно, крошки-прыгает-перелетает с места на место-сидит на кустах-быстро вспархивает и улетает-купается в лужах(если дети затрудняются ответить, что умеют птицы делать, вос-ль задает наводящие вопросы. Если кружков получится разное количество, надо вспомнить еще действие)Молодцы! Давайте, посмотрим(посчитаем) кружки. -Поровну.-Что это означает?(дети делают вывод)Вывод: Петушок и Воробей умеют делать много разного поровну. Из-за этого не стоит ссорится, а зернышки можно вместе поклевать.**2.Составление повествовательного рассказа.**-Вы так много вспомнили, что умеют делать Петушок и Воробей. Они помирились, склевали зернышки и довольные отправились по своим делам.-А как же нам использовать, то что мы вспомнили? Что мы можем придумать?(С помощью наводящих вопросов дети ставят перед собой цель- составить рассказ) -Вспомните, в каком месте могут встретится Петушок и Воробей?(Мы рассматривали иллюстрации- на птичьем дворе).-Хорошо, вы называете свои предложения, которые придумаете для рассказа, используя свои знания.-А как нам его правильно запомнить?- Можно, я буду зарисовывать все ваши предложения, только используя схемы?-Какой у вас рассказ получился…**Выставляются схемы.**-Это ваш рассказ, но можно мне вам немного помочь?Вос-ль рассказывает рассказ с опорой на схему- план. Я все правильно, зарисовала?Расскажем вместе ваш рассказ?(*Слова вос-ля,***Слова детей)***Петушок* **клевал зерно на птичьем дворе***. Тут прилетел* **Воробей, сел на веточку и стал громко чирикать.***Петушок поднял* **голову и громко закукарекал.** *Потом* **отошел****в сторонку, захлопал крыльями и громко закукарекал.** *Потом* **отошел** *в сторонку* **и снова громко закукарекал.** *Воробей подумал,* **что это приглашение на обед.***Он* **слетел** *с* **веточки** *начал* **клевать зерно.***Когда* **Воробей поел,****он чирикнул, вспорхнул и улетел.** **3. Динамическая пауза.**-Хотите превратится в воробышков?-Хлопните в ладошки и скажите: «Я воробей»Воробьишка потянулсяРаспрямился, встрепенулсяГоловой кивнул 3разаПодмигнул нам черным глазомЛапки в стороны развелИ на по жердочке пошел.Прогулялся и приселСвою песенку запел Чик-чирик-чирик-чирик*Действия к динамической паузе.*-Потянулись-Выпрямить спинку, отвести плечики назад-Наклоны головой вправо, влево, вперед-Подмигивают-Развести руки в стороны и пошевелить пальцами-Ходьба на носочках, на месте-Присели, встали-Чирикают с начало тихо, а потом громко-Хлопнули 2раза «Я человек»**4. Самостоятельная работа**-Вам понравился рассказ? Вы хотите кому-нибудь его рассказать? А чтобы хорошо получилось вечером, мы что должны сделать сейчас? (Повторить).-Молодцы! Вот сейчас с опорой на схему перескажем наш рассказ.(Пересказ 2-3 детей).**III Заключительная часть** Рефлексивный и перспективный этапы.- О ком мы сегодня разговаривали?-Что мы смогли сделать7-Вам понравилось?-Вечером я предлагаю вам в центре художественного творчества на выбор- нарисовать, вылепить Петушка или Воробья. | Игровая мотивация вовлекает детей в образовательную деятельность Проблемная ситуация помогает детям поставить перед собой цель и решить ее. Дид.игра проводится с цель актуализации знаний детей и умения делать вывод.Развивая компонент устной речи(связной и грамматически-правильная речь) воспитатель подводит детей к принятию ими основной цели работы- составлению повествовательного рассказа.Динамическая пауза развивает крупную и мелкую моторику детей.Использование наглядной схемы- плана повествовательного рассказа в самостоятельном пересказе способствует восстановлению хода основной части занятия .В ходе образовательной деятельности у детей формируется:-установка положительного отношения к окружающему миру;-развивается устная речь;-формируется крупная и мелкая моторика.Для более объемного видения и целостного восприятия и усвоения учебного материала, воспитатель предлагает совместную образовательную деятельность во II половине дня. |