МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию

детей средней группы

Тема: «Волшебница-Вода»

Составила воспитатель:

Распопова Юлия Михайловна

г. Чаплыгин - 2015

**Цель:** формировать знания детей о свойствах воды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепление понятия о значимости воды в жизни человека, в природе;

*Развивающие:*

1. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;

2. Развивать речь детей, умение связно отвечать на поставленные вопросы, обогащать словарный запас;

3. Развивать мыслительную активность, познавательный интерес и умение самостоятельно делать выводы.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к воде.

2. Воспитывать любознательность, умение работать сообща.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Планируемые результаты:** у детей сформированы знания о свойствах воды, понятие о значимости воды в жизни человека, в природе; дети связно и самостоятельно отвечают на поставленные вопросы, умеют работать сообща.

**Целевые ориентиры:**

*ОО «Познавательное развитие»:* проявляет любознательность; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

*ОО «Речевое развитие»:* может выражать свои мысли; может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Материалы и оборудование (материально-технический ресурс):**

**для воспитателя:** ноутбук, проектор, презентация о воде, музыкальная колонка и флеш-карта с записью шума воды.

**для детей:** слайды с картинками о воде, ёмкости для опытов, цветные крышки, камушки, мягкая игрушка Капелька.

**Предварительная работа:** заучивание потешек о воде, чтение стихов и рассказов о воде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Комментарий** |
| 1. **Вводная часть** 2. **Мотивационный этап**   Воспитатель (В): Доброе утро, ребята! У меня замечательное настроение, я очень рада видеть вас, ваши красивые глаза! Мне хочется своим настроением поделиться с вами. Для того, чтобы нам настроиться на работу, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения путём прикосновения к ладошке соседа и пожелав ему удачи на занятии.  *Дети садятся на ковер.*  *Звучит шум воды.*  В. Ребята, что вы слышите? На что похожи эти звуки?  Дети (Д). На шум моря, на звуки воды и т.д.  В. Да, так звучит море, вода. Но, мне кажется, что этот звук раздается из ведерка.  Воспитатель достает из ведерка Капельку.  В. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?  Ответы детей.  В. Правильно, это Капелька. Но посмотрите, какая она грустная и печальная. Хотите узнать, что у неё случилось?  Ответы детей.  В. *Послушайте ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.*  В. Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Капельке?  Д. Да. | Для осознанного вхождения детей в пространство образовательной деятельности воспитатель проводит ритуал-приветствие.  С помощью музыкального сопровождения (шум воды), рассказывания истории Капельки организуется мотивирование к познавательному процессу. |
| **2. Организационный этап.**  В. Тогда начнем прямо сейчас. Как вы думаете, где живет Капелька?  Д. В воде…  В. Молодцы. Ребята, посмотрите на экран. Давайте расскажем, что изображено на картинках (слайдах), где мы встречаем воду?  *Показ и рассматривание слайдов.*  Д.В реке, море, кране и т. д.  В: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?  Д. Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.  В. А для чего птицам, животным, растениям нужна вода?  Ответы детей.  В. А нам, людям, для чего нужна вода?  Д. Чтобы пить, готовить, купаться, стирать и т. д.  В. Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь! Послушайте, какое стихотворение о воде я вам прочитаю.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает.  На плите у нас кипит.  Паром чайника шипит,  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  В: Понравилось вам стихотворение? Дети, а вы знаете, что вода волшебная? С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой?  Д. Да!  В. Тогда прошу за столы! | На данном этапе воспитатель, опираясь на опыт и знания детей, закрепляет понятие о значимости воды в жизни человека, в природе; развивает речь детей, умение связно отвечать на поставленные вопросы.  Развивая познавательный интерес, воспитатель предлагает детям поиграть с водой (провести опыты с водой). |
| **II. Основная часть (исполнительский этап)**  *Дети воспитатель проходят за столы. На столе стоят две ёмкости. В одной вода, в другой молоко.*  В: Ребята, посмотрите, на столе у меня две ёмкости. Определите, в какой из них вода? *(дети показывают)*.  В: Как вы догадались?  Д: Вода прозрачная, а молоко нет.  В: Хотите проверить, правда это или нет?  ***Опыт № 1: «На определение прозрачности воды»***  В: У меня есть камушки. Как с их помощью можно проверить прозрачная вода или нет?  Ответы детей.  В. Давайте положим в ёмкость с молоком камушки. Видно их?  Д: Нет.  В: А теперь такие же камушки мы положим в ёмкость с водой. Видно их?  Д: Да.  В: В чем мы с вами убедились?  Д. Что вода прозрачная.  В. А скажите-ка мне, ребята, какого цвета вода?  Ответы детей.  ***Опыт №2 «На определение цвета воды»***  В. Хотите, это проверить?  Ответы детей.  В. Проходите за другой стол. У меня есть разноцветные крышки. Сейчас мы по очереди будем опускать в воду эти крышки, а вы будете смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды. *(Проверяем цвет воды с помощью цветных крышек)* Ну, что, ребята, подошла какая-нибудь крышка по цвету?  Д: Нет.  В. Значит, что можно сказать о цвете воды? Какая она?  Д. Бесцветная.  В. Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась. Она  немного о себе уже узнала и обрадовалась, а мы немного отдохнем.  ***Физкультминутка.***  *К речке быстро мы спустились*  *Наклонились и умылись*  *1, 2, 3, 4. Вот как славно освежились*  *А теперь поплыли дружно*  *Делать так руками нужно*  *Вместе раз - это брас*  *Одной другой - это кроль.*  *Все, как один, плывем,*  *Как дельфин.*  *Вышли на берег крутой*  *И отправились домой.*  В. Отдохнули? Теперь можно и продолжить.  ***Опыт №3: «На определение вкуса воды»***  В. Ребята, а хотите узнать есть ли вкус у воды?  Д. Да.  В. Проходите за столы, присаживайтесь на стульчики. Возьмите бокал с оранжевой крышкой и с помощью трубочки попробуйте, что у вас в бокале.  *Дети пробуют и отвечают.*  Д. Сок.  В. Правильно. А как вы догадались?  Д. Он вкусный, сладкий.  В. А теперь попробуйте, что у вас в другом бокале.  Дети пробуют и отвечают.  В. Что это?  Д. Вода.  В. Какая она на вкус?  Ответы детей. (Безвкусная).  В. Ребята, скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте проверим. Проходите за последний стол.  ***Ответ №4 «На определение запаха воды».***  В. Как можно узнать пахнет вода или нет?  Ответы детей.  В. Правильно. Давайте понюхаем воду. Она чем-нибудь пахнет?  Д. Нет.  В. А теперь я что-то добавлю в воду. Есть запах?  Д. Да.  В. Чем пахнет вода?  Д. Лимоном.  В. Значит, что можно сказать о запахе воды, когда она чистая. Чем она пахнет.  Д. Ничем.  В. А если в неё что-нибудь добавить? Чем она будет пахнуть.  Д. Она будет пахнуть тем, что в неё добавили.  В. Ребята, посмотрите, наша Капелька стала весёлая, улыбается. Как вы думаете, мы смогли помочь ей?  Д. Да.  В. Давайте расскажем ей, что же мы узнали о воде?  Ответы детей.  В. Ребята, Капелька очень благодарна вам за помощь и на память о себе дарит вам своих подружек-«капелек». Дружите с ними и берегите их!  *Воспитатель достает из ведра капелек и раздает детям.* | На данном этапе образовательной деятельности перед детьми возникает затруднение, которое они разрешают, проделав ряд опытов с водой.  Дети проявляют любознательность и интерес к экспериментированию. Поставив перед собой цель: узнать некоторые свойства воды, дети пришли к выводу, что вода прозрачная и бесцветная.  На данном этапе образовательной деятельности дети активно взаимодействуют друг с другом и воспитателем, участвуют в совместной игре.  Используя данный метод (обращает внимание на улыбку Капельки), воспитатель формирует у детей чувство радости и веры в собственную значимость.  Участвуя в физкультминутке, дети выражают свои эмоции, проявляют воображение; выполняют движения, согласно тексту стихотворения.  Развивая познавательный интерес, воспитатель предлагает детям определить вкус и запах воды. Воспитатель подводит детей к принятию ими цели работы с водой. Цель является основным компонентом деятельности, которая определяется как предполагаемый результат экспериментальной деятельности. |
| немного о себе уже узнала и обрадовалась, а мы немного отдохнем.  ***Физкультминутка.***  *К речке быстро мы спустились*  *Наклонились и умылись*  *1, 2, 3, 4. Вот как славно освежились*  *А теперь поплыли дружно*  *Делать так руками нужно*  *Вместе раз - это брас*  *Одной другой - это кроль.*  *Все, как один, плывем,*  *Как дельфин.*  *Вышли на берег крутой*  *И отправились домой.*  В. Отдохнули? Теперь можно и продолжить.  ***Опыт №3: «На определение вкуса воды»***  В. Ребята, а хотите узнать есть ли вкус у воды?  Д. Да.  В. А как мы можем узнать, есть у воды вкус или нет? Как вы думаете, что для этого нужно сделать?  Д. Нужно попробовать воду на вкус.  В. Проходите за столы, присаживайтесь на стульчики. Возьмите бокал с оранжевой крышкой и с помощью трубочки попробуйте, что у вас в бокале.  *Дети пробуют и отвечают.*  Д. Сок.  В. Правильно. А как вы догадались?  Д. Он вкусный, сладкий.  В. А теперь попробуйте, что у вас в другом бокале.  Дети пробуют и отвечают.  В. Что это?  Д. Вода.  В. Какая она на вкус?  Ответы детей. (Безвкусная).  В. Ребята, скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте проверим. Проходите за последний стол.  ***Ответ №4 «На определение запаха воды».***  В. Как можно узнать пахнет вода или нет?  Ответы детей.  В. Правильно. Давайте понюхаем воду. Она чем-нибудь пахнет?  Д. Нет.  В. А теперь я что-то добавлю в воду. Есть запах?  Д. Да.  В. Чем пахнет вода?  Д. Лимоном.  В. Значит, что можно сказать о запахе воды, когда она чистая. Чем она пахнет.  Д. Ничем.  В. А если в неё что-нибудь добавить? Чем она будет пахнуть.  Д. Она будет пахнуть тем, что в неё добавили. |
| 1. **Заключительный этап.**   **1. Перспективный этап.**  В. Ребята, кому мы сегодня помогали?  Д. Капельке.  В. Посмотрите, какая Капелька стала весёлая, улыбается.  В. Что мы делали, чтобы помочь Капельке?  Ответы детей.  В. Как вы думаете, мы смогли помочь ей?  Д. Да.  В. Давайте расскажем ей, что же мы нового узнали о воде?  Ответы детей.  В. Дети, А что вам запомнилось больше всего?  Ответы детей.  **2. Рефлексивный этап.**  В. А вам понравилось помогать Капельке?  Ответы детей.  В. Какое у вас настроение оставило наше занятие?  Ответы детей.  В. Ребята, а чудеса на этом не заканчиваются, Капелька желает, чтобы у вас всегда было хорошее настроение и дарит вам на память о себе своих подружек - «капелек». Дружите с ними и берегите их!  *Воспитатель достает из ведра капелек и раздает детям.* | На данном этапе фиксируются новые знания детей, полученные во время образовательной деятельности. Детям предоставляется возможность осознать личный вклад в общее дело.  Воспитатель создает условия для положительного завершения образовательной деятельности. Организуется рефлексия.  Дети проявляют свои эмоции и чувства. |