МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК" ГОРОДА ЧАПЛЫГИНА ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конспект образовательной деятельности

по познавательному развитию (познавательно-исследовательская

деятельность - ФЭМП)

детей средней группы

Тема: «Путешествие в сказку "Теремок"»

Подготовила: воспитатель

Распопова Юлия Михайловна

г. Чаплыгин

**Цель:** содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.

**Задачи:**

Образовательные:

Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой 5.

Учить сравнивать количество предметов.

Закрепить счет в пределах 5.

Закрепить понятия «длинный», «короткий».

Активизировать познавательную и речевую деятельность детей.

Развивающие:

Развивать умение слушать и слышать вопрос.

Развивать логическое мышление.

Развивать умение обобщать и делать выводы.

Развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

воспитывать желание помогать героям сказки.

Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Планируемые результаты:** умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5). Умеет сравнивать два предмета по величине (длиннее — короче) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник.

**Целевые ориентиры:**

Ориентируется в количественных отношениях окружающей действительности; развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление; владеет общими приемами умственной деятельности (сравнение, обобщение и т.д.)

**Материалы и оборудование (материально-технический ресурс):**

**для воспитателя:** проектор, ноутбук, колонки;

**для детей:** набор геометрических фигур, полоска с нарисованной «нитью»для бус, полоски разной длины, счетный материал (елочки, грибочки), полоска для выкладывания елочек и грибочков, «ковер-самолет», «заплатки», набор цифр, полоска для выкладывания цифр.

**Предварительная работа:** свободное общение по сказке «Теремок», беседа о героях сказки. Рассматривание иллюстраций с изображением персонажей участников сказки в различных изданиях. Дидактические игры на развитие математических способностей навыков счета. Обыгрывание сказки «Теремок». Проведение физкультминутки «Зайка». Рисование и конструирование по сказке «Теремок». Создание условий для самостоятельной деятельности детей, оформление книжного уголка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Комментарии** |
| 1. **Вводная часть.** 2. **Введение в игровую ситуацию.**   Воспитатель (В). Здравствуйте, ребята! Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в сказку. Вы хотите отправиться в путешествие вместе со мной?  Дети (Д). Да. В. Хорошо. Тогда можно я буду вашим помощником?  Ответы детей.  В. Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет», мы на нем и отправимся. (Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а в нем дырки в виде геометрических фигур.)  В. Ковер у нас оказался в дырках. А разве мы сможем на таком ковре отправиться в путешествие?  Ответы детей.  В. Ребята, а хотите узнать, кто сделал эти дырки?  Ответы детей.  В. Тогда послушай загадку:  Маленький рост,  Сера шубка.  Длинный хвост,  Острые зубки.  Д. Мышь, мышка.  В. Правильно, ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет». Я предлагаю вам вместе его отремонтировать. Согласны?  Д. Да. | Создала условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»). Решив отправиться в путешествие «ковре-самолете», обнаружили в нем дырки. |
| 1. **Актуализация и затруднение в игровой ситуации.**   На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.  В. Назовите те фигуры, которые вам понадобились.  Ответы детей.  В. Молодцы, ребята, справились с этим заданием. Становитесь скорее на «ковер-самолет» и повторяйте за мной волшебные слова:  Наш ковер по небу мчится  Что же с нами приключится?  Закрывайте быстро глазки  Чтобы очутиться в сказке.  В. Ребята, отгадайте, в какой сказке мы очутились.  Воспитатель читает загадку:  В чистом поле вырос дом.  Кто-кто проживает в нем?  Видим: Мышка в нем норушка,  Да Лягушка в нем квакушка.  Третья в домике сестричка –  Это рыжая Лисичка.  Братец зайка-побегайка,  Бурый Мишка-торопышка.  Дом не низок, не высок,  Как зовется?..  Д. Теремок! | Вместе с детьми обсудили сложившуюся проблему, и нашли способ отремонтировать ковер. |
| 1. **Основная часть (открытие детьми нового знания; включение нового знания в систему знаний)**   В. Итак, сказка начинается.  В. Стоит в поле теремок-теремок  Он не низок, не высок.  (На проекторе появляется слайд 2 с изображением теремка.)  В. Как по полю мышка бежала (слайд 3),  Теремок увидала.  А к терему 2 дорожки ведут: одна – длинная, другая – короткая. (Слайд 4) Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрей добраться до теремкапо длинной или по короткой? Ребята, как вы думаете?  Д. По короткой дорожке быстрее.  В. Да, ребята, правильно, по короткой дорожке быстрей мышке добежать до домика. А теперь нам нужно указать ей, где короткая дорожка. У вас на столах у каждого лежат две полоски-«дорожки», они разные по длине, давайте их сравним. (дети сравнивают).  Воспитатель спрашивает у детей (по одному), каким цветом у них короткая дорожка. Дети отвечают, что красная.  В. Молодцы, ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и добралась мышка до теремка. Стала там жить-поживать, да песни распевать. Сколько зверей стало жить в теремке?  Д. Один.  Слайд 5.  В. Ребята, положите цифру 1 на черную полоску. Берем цифру правой рукой и кладем с левой стороны на полоску.  В. Стоит в поле теремок-теремок.  Лягушка скачет по болоту.  В теремке ей жить охота.  Слайд 6.  В. Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!»  В. Ну что, ребята, поможем лягушке?  Д. Да.  В. Посмотрите внимательно на геометрические фигуры, которые у вас лежат на тарелочках. Как они называются?  Д. Круг, квадрат треугольник.  В. Вот их них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую вы и выкладывайте у себя на полоске с ниточкой.  Дети выкладывают бусы, после сравнивают с образцом на слайде 7.  В. Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. Лягушка очень рада, какие красивые бусы получились.  Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку и стала в нем жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверей в теремке?  Д. Два.  Дети находят цифру 2 и кладут на полоску.  Слайд 8.  В. Тут на опушку выскочил зайчик (слайд 9). Посмотрел вокруг, а на полянке растут елочки. (Слайд 10)  В. Ребята, а как узнать, сколько елочек на полянке?  Д. Нужно посчитать (считают).  Д. Пять.  В. У вас на подносах лежат елочки, выложите все елочки на полоску на верхнюю линейку. Напоминаю: выкладываем елочки слева направо. Скажите, сколько елочек на полоске?  Д. Пять.  В. Прыгал, прыгал заяц возле елок грибочки. Положите под елочками столько же грибков. (Дети выполняют задание).  В. Сколько грибов?  Д. 4.  В. А елочек?  Д. 5.  В. Чего больше грибов или елочек?  Д. Елочек.  В. Как сделать, чтобы елочек и грибов стало поровну?  Д. Убрать одну елочку или добавить один грибок.  Дети выполняют задание на полоске.  Слайды 11,12.  В. Ребята, а вы знаете, что зайчик любит, когда с ним играют. Хотите поиграть с зайчиком?  Ответы детей.  Физкультминутка «Зайка»  Зайчикам не будет скучно,  Сделаем зарядку дружно?  Вправо-влево повернись.  Наклонись и повернись.  Лапки кверху, лапки в бок.  И на месте скок-скок-скок.  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы, мои зайчишки!  Замедляйте, детки шаг!  Шаг на месте, стой! Вот так!  В. Прибежал зайка к теремку и его впустили, и стали звери жить вместе. Сколько их стало?  Д. Три.  В. Найдите цифру 3 и положите ее на полоску.  Слайд 14.  Слайд 15.  В. Тише, тише, не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса. Попросилась она тоже в теремок, и ее впустили. Решила лисичка украсить теремок флажками.  Слайд 16.  В. Наступила ночь, все закрыли глаза. (Убирается один флажок.) утром все проснулись и увидели, что одного флажка не хватает. Какого?  Ответы детей.  В. Сколько зверей теперь живет в теремке?  Д. Четыре.  В. Найдите цифру шесть и положите ее на полоску.  Слайд 17.  Слайд 18.  В. А по лесу уж медведь идет. Вдруг увидел теремок – как заревет: «вы пустите меня в теремок!» испугались звери. И что же дальше произошло в сказке «Теремок»?  Д. Теремок разрушился.  Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).  В. Это хорошо или плохо? Почему плохо?  Д. Потому что зверям негде жить, они замерзнут, может, кого-то ударили бревна, они испугались и т. д.  В. Почему хорошо?  Д. Потому что можно построить новый, большой, чтобы медведь поместился и т. д.  В. Вот построили звери новый теремок. И стало в теремке сколько зверей?  Д. Пять.  В. Возьмите цифру пять и положите ее на полоску.  Слайд 19. | Вовлекла детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний (формирование умения соотносить количество предметов с числом и цифрой – дети отвечают на вопрос воспитателя о количестве зверей в теремке и соотносят количество с цифрой; учатся сравнивать количество предметов – елочки и грибочки). Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. Зафиксировала новые знания в речи. Создала ситуацию успеха.  Включение нового знания в систему знаний. Ребята самостоятельно выполнили задания на новый способ действия. Проверила по эталону (образцу). Индивидуальные затруднения в играх. Выполнили задание, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным. Ситуация успеха в совместной деятельности. Ребята учились сравнивать количество предметов путем выкладывания их друг под другом на полосках. |
| 1. **Заключительный этап.**   **1. Рефлексивный этап.**  В. Ребята, молодцы, мы справились со всеми заданиями и можем вернуться обратно в свой детский сад.  Дети встают на «ковер-самолет», произносят волшебные слова  Наш ковер по небу мчится,  В детский сад он возвратится.  Дети садятся на стульчики.  В. Ребята, где мы свами сегодня побывали?  Д. В сказке «Теремок».  В. Кому помогали? (ответы детей) Чем помогали?  Д. Собирали бусы лягушке, показали мышке короткую дорожку и т. д.  В. Ребята, все звери говорят вам: «Спасибо за помощь!» | На последнем этапе фиксирую новое знание в устной речи и организую осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались», «Кому помогли?» |